

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Katolickie Liceum Ogólnokształcące
Garwolin

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
3. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2018 - 16-04-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Piesio, Bożena Pawluk. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 128 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami organu prowadzącego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Katolickie Liceum Ogólnokształcące
Patron	im. C. K. Norwida
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Garwolin
Ulica	Staszica
Numer	11
Kod pocztowy	08-400
Urząd pocztowy	Garwolin
Telefon	0256823700
Fax	0256823700
Www	www.klogarwo.pl
Regon	146399167
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	181
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.07
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	garwoliński
Gmina	Garwolin
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida istnieje od 1996 roku. Szkoła buduje swoją katolicką tożsamość, tworzy tradycje i zwyczaje, organizuje w sposób nowatorski proces kształcenia i wychowania. Organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Przymierze Rodzin – organizacja mająca na celu wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Szkoła jest dobrze wyposażona, zapewnia uczniom możliwość kształcenia na wysokim poziomie. Oferta szkoły jest bogata i zróżnicowana, uczniowie uczęszczają na fakultety: humanistyczny, medyczno-przyrodniczy, politechniczny czy ekonomiczny. Systematyczna formacja, bogata oferta zajęć i działań pozalekcyjnych, akcje charytatywne, liczne warsztaty, prelekcje, koncerty Filharmonii, wycieczki, pielgrzymki i spotkania; sukcesy uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, uroczystości z udziałem rodziców - to codzienne życie szkoły, w której uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni budują ciekawą i życzliwą sobie i światu społeczność.

Obraz pracy szkoły/placówki

Badanie przeprowadzone w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida w Garwolinie w zakresie wymagań: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne"; "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych"; "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" pozwoliło ustalić, że szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, eliminujące zagrożenia i wzmacniając pożądane zachowania, będące odpowiedzią na potrzeby uczniów i lokalnego środowiska. Analizuje je i w razie potrzeby modyfikuje. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Pojawiające się incydentalnie problemy są na bieżąco rozwiązywane. Społeczność szkolna przestrzega ustalonych w szkole zasad, a wzajemne relacje oparte są na szacunku i zaufaniu.

W szkole przeprowadza się badania wewnętrzne i szczegółowo analizuje się wyniki egzaminów maturalnych. Na podstawie sformułowanych wniosków i rekomendacji podejmuje się odpowiednie działania, które są następnie analizowane i modyfikowane.

Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu właściwych warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom i pracownikom. W procesie edukacyjnym wykorzystuje się wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Dyrektor podejmuje różnorodne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne adekwatne do jej potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

W szkole zdiagnozowano potrzeby w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych. Zorganizowano dla uczniów warsztaty: profilaktyczne np. na temat wartości w życiu człowieka, promujące zdrowy styl życia, integracyjne dla klas I, antystresowe dla klas III, związane z komunikacją, zdrowiem psychicznym, związane z budowaniem własnej wartości, dotyczące cyberprzemocy. Postawy prospołeczne kształtowane są poprzez: organizację Szkolnego Dnia Wolontariatu, kwestę dla Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia, dary dla świetlicy „Przystań”, „Szlachetna Paczka”. Zdaniem rodziców w szkole nie występują problemy w zakresie uzależnień, uczniowie jednak chcą posiadać w tym zakresie więcej informacji. Szkoła wychodzi naprzeciw problemom. Organizuje warsztaty, ciekawe spotkania. Szkoła współpracuje z instytucjami międzynarodowymi, realizuje indywidualny tok nauczania, rozwija zainteresowania uczniów, realizuje działania kulturalne. Uczniowie są zainteresowani kształceniem.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

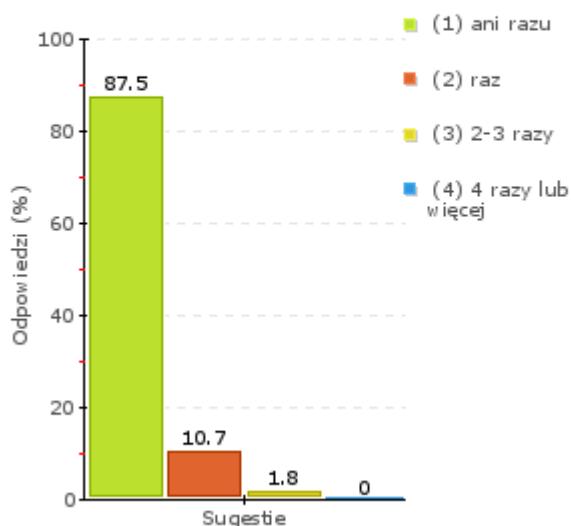
Systematycznie prowadzone są analizy działań wychowawczych i profilaktycznych. Biorą w nich udział wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie i inni nauczyciele. W wyniku monitorowania tych działań dokonano: zmian w zapisach regulaminu szkoły, zasad oceniania, opracowano regulamin szkolnego wolontariatu. Stwierdzono, iż na wyniki w nauce w zdecydowanej większości przypadków ma wpływ frekwencja uczniów. W związku z powyższym dokonano zmian w regulaminie oceniania zachowania. Po uzgodnieniu z rodzicami, nauczyciele wzmogli kontrolę frekwencji uczniów. Była ona też poddana monitoringowi w ramach nadzoru pedagogicznego. W wyniku przeprowadzonych analiz okazało się, że uczniowie zbyt często używają w szkole telefonów komórkowych, w związku z powyższym wprowadzono nowe zasady korzystania z telefonów. Uczniowie również mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów. Wprowadzone modyfikacje wypływające z propozycji uczniów to: możliwość noszenia krótszych spódnic, malowanie paznokci na delikatne kolory, noc filmowa, dni szczególne np. dresa czy piżamy.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Zdaniem rodziców uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Przeprowadzane są próbne ewakuacje. Uczniowie są przyprowadzani na lekcje wychowania fizycznego i odprowadzani. Nauczyciele dyżurują podczas przerw. Są sprawdzane łazienki. Na bieżąco usuwane są wszystkie awarie, usterki. Organizowane są spotkania z przedstawicielami Policji, przestrzega się istniejących w szkole procedur dotyczących bezpieczeństwa. W szkole nie ma anonimowości, panuje rodzinna atmosfera, wszyscy okazują sobie szacunek. Uczniowie pomagają sobie. Wszyscy uczestniczą we wspólnych uroczystościach, szczególnym wydarzeniem jest szkolna Wigilia. Zdaniem uczniów w szkole nie ma bójek, elementów prześladowań. Wszyscy są wobec siebie życzliwi. Uczniowie starsi pomagają młodszym kolegom. Zdarzają się pojedyncze przypadki agresji słownej. Relacje uczniów z większością nauczycieli i innych pracowników szkoły są oparte na szacunku i zaufaniu. Największym zaufaniem obdarzają oni swoich wychowawców i kolegów.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się na terenie tej placówki, że:
- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze: AMS

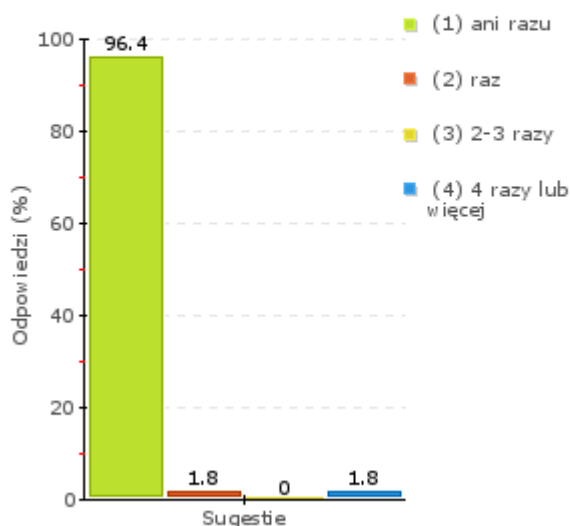
Liczebność: 56



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy: AMS

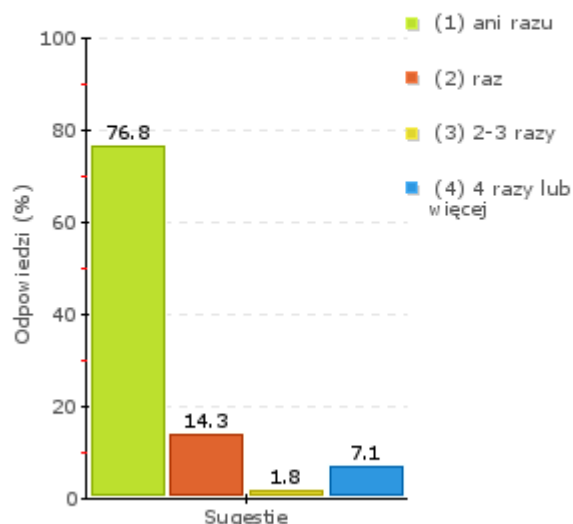
Liczebność: 56



Wykres 2j

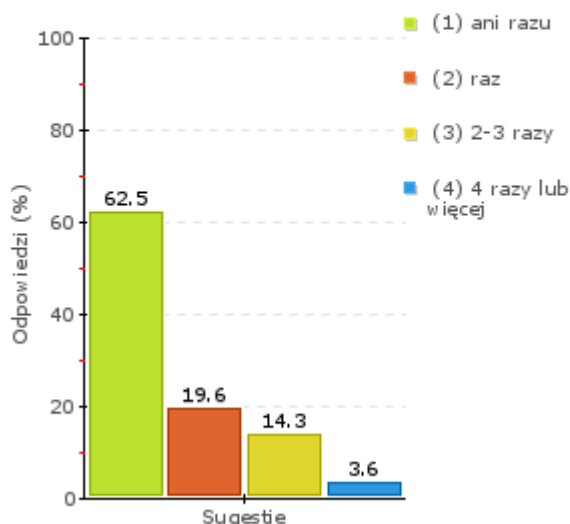
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: AMS

Liczebność: 56



Wykres 3j

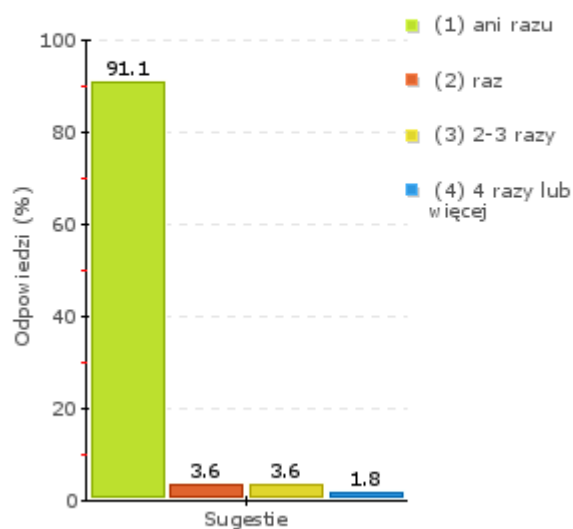
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny (np. inni uczniowie wyśmiewali się lub wyrażali nieprzyjemne komentarze wobec Ciebie na lekcji lub poza lekcjami): AMS
Liczebność: 56



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: AMS

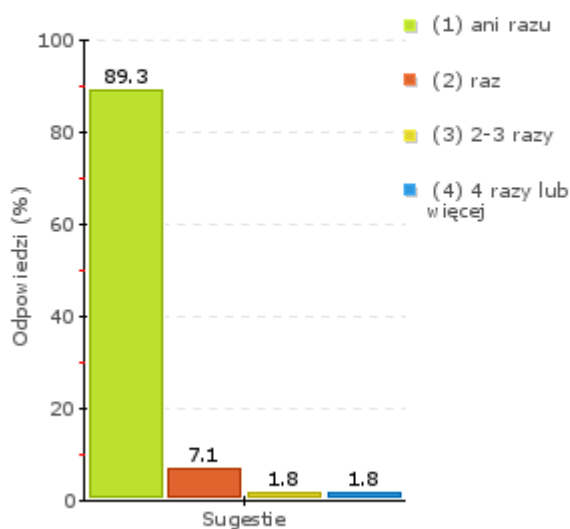
Liczebność: 56



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: AMS

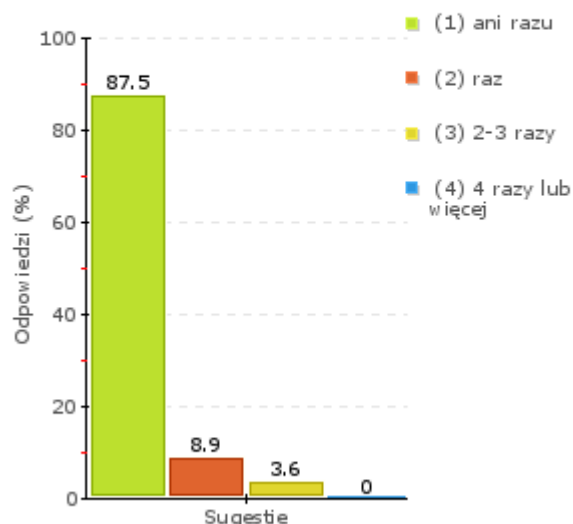
Liczebność: 56



Wykres 6j

- nauczyciele (inni pracownicy) obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: AMS

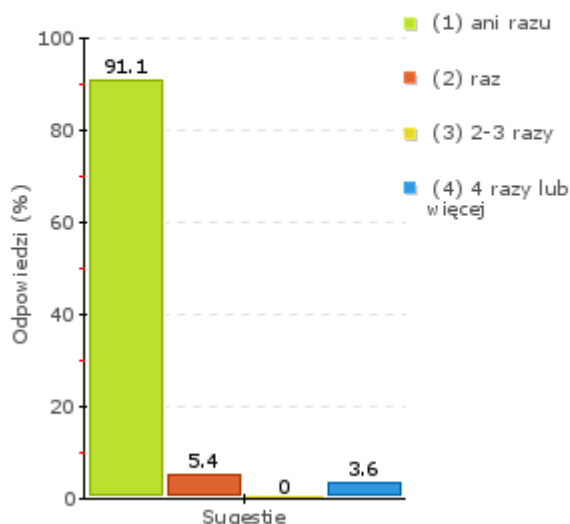
Liczebność: 56



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- inny uczeń Cię umyślnie uderzył: AMS

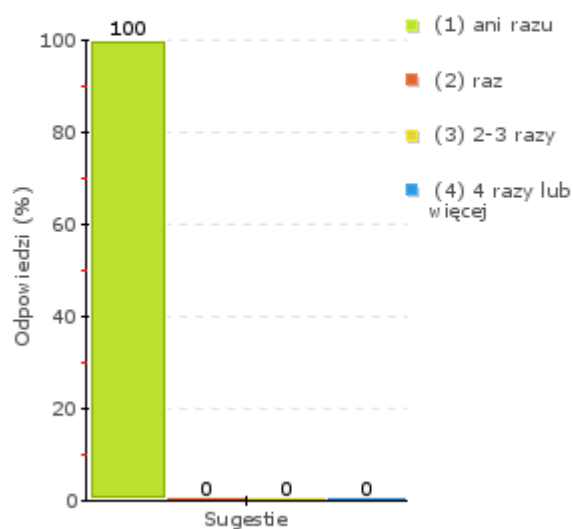
Liczebność: 56



Wykres 8j

- ktoś z pracowników Cię umyślnie uderzył: AMS

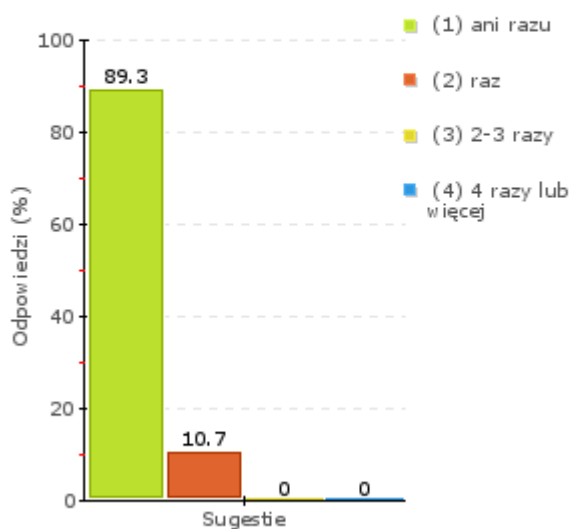
Liczebność: 56



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
- umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie: AMS

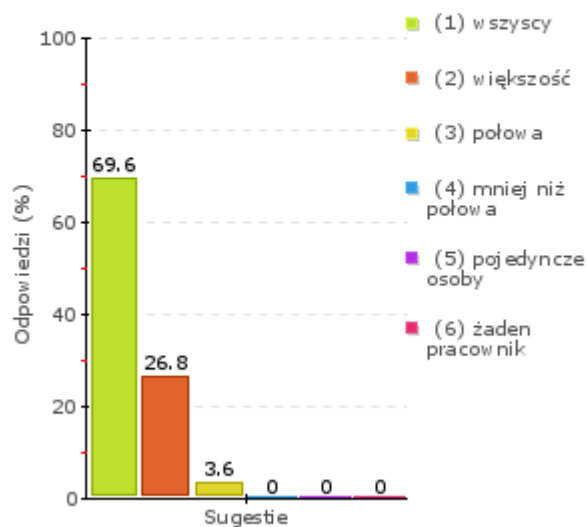
Liczebność: 56



Wykres 10j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) AMS

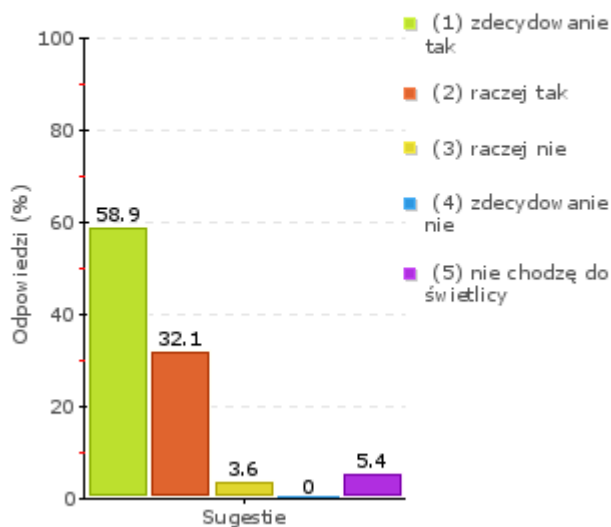
Liczebność: 56



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Podczas pobytu w świetlicy czuję się bezpiecznie: AMS

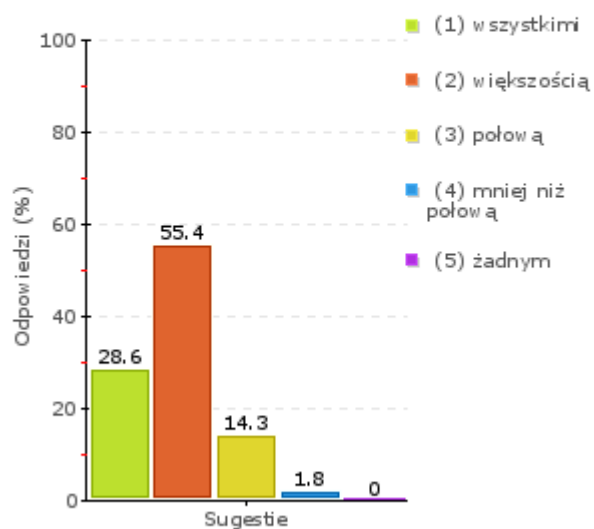
Liczebność: 56



Wykres 12j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami: (B) AMS

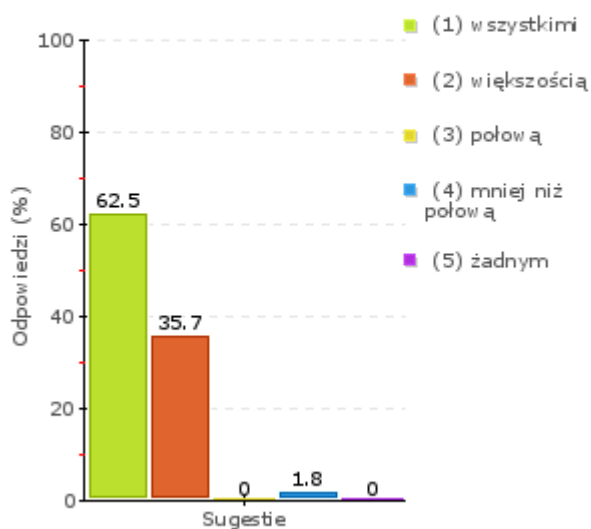
Liczebność: 56



Wykres 13j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z innymi pracownikami szkoły: (B) AMS

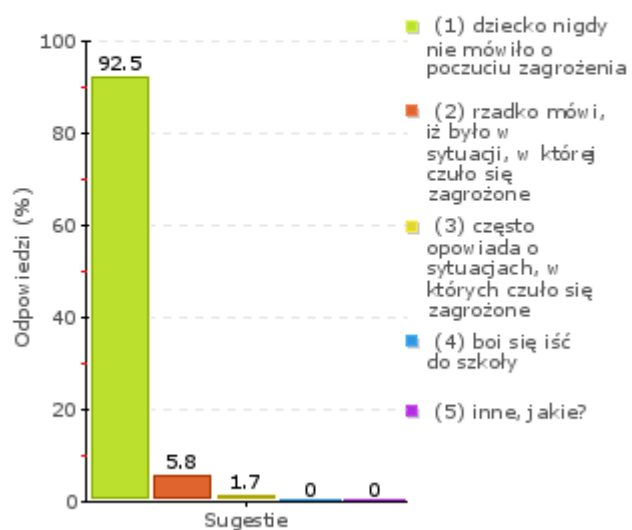
Liczebność: 56



Wykres 14j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

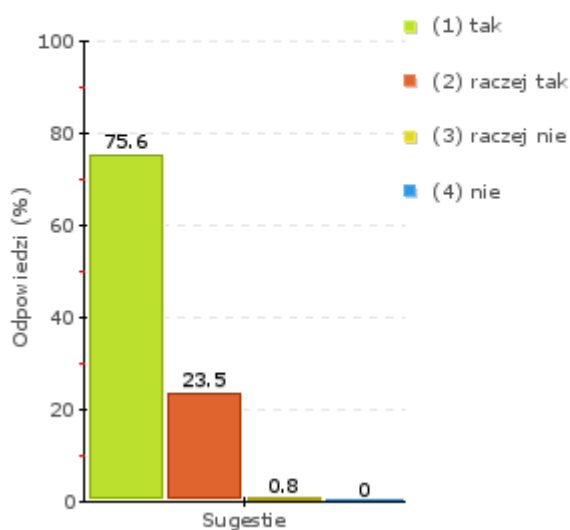
Liczebność: 120



Wykres 15j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

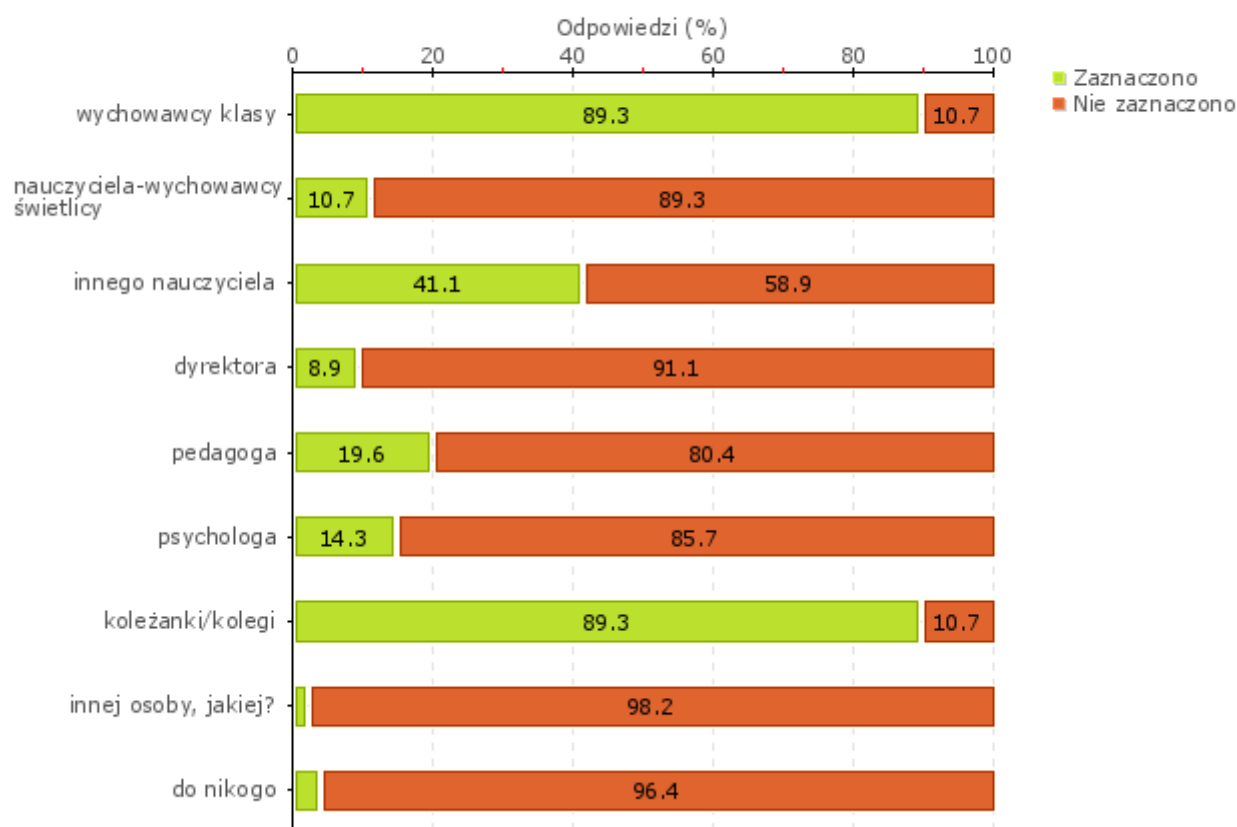
Liczebność: 120



Wykres 16j

W razie potrzeby mogę w szkole zwrócić się o pomoc do: (B) AMS

Liczebność: 56



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) [AR] (11254)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 120

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia	111	92.5
2	rzadko mówi, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone	7	5.8
3	często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone	2	1.7
4	boi się iść do szkoły	0	0
5	inne, jakie?	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	120	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) [AR] (11612)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 120

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	90	75
2	raczej tak	28	23.3
3	raczej nie	1	0.8
4	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	120	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się na terenie tej placówki, że:

Treść pytania: - ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze: [AMS] (9547)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	49	87.5
2	raz	6	10.7
3	2-3 razy	1	1.8
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)

Treść pytania: - inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: [AMS] (11243)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	51	91.1
2	raz	2	3.6
3	2-3 razy	2	3.6
4	4 razy lub więcej	1	1.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: - nauczyciele (inni pracownicy) obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: [AMS] (12318)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	49	87.5
2	raz	5	8.9
3	2-3 razy	2	3.6
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)

Treść pytania: - inny uczeń Cię umyślnie uderzył: [AMS] (11245)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	51	91.1
2	raz	3	5.4
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	2	3.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)

Treść pytania: - umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie: [AMS] (11246)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	50	89.3
2	raz	6	10.7
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z innymi pracownikami szkoły: (B) [AMS] (12317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszystkimi	35	62.5
2	większością	20	35.7
3	połową	0	0
4	mniej niż połową	1	1.8
5	żadnym	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

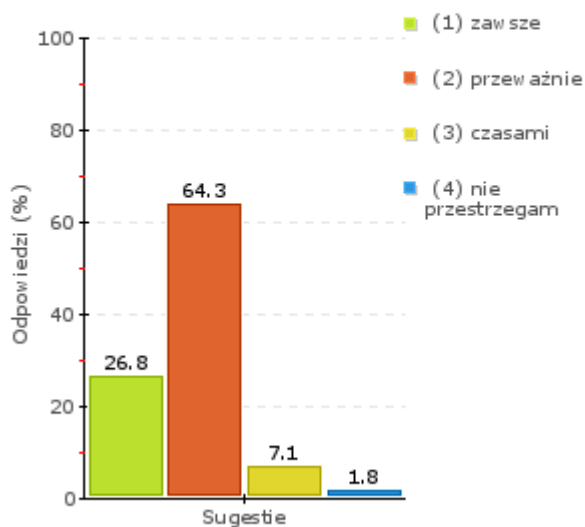
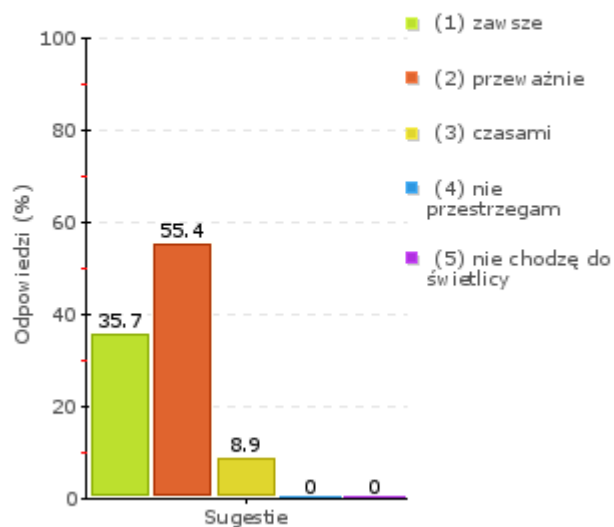
Rodzice i uczniowie aprobują wartości i zasady obowiązujące w szkole. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że zarówno oni jak i uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania. Potwierdziła to też zdecydowana większość ankietowanych uczniów. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego uczestniczą w posiedzeniach rady pedagogicznej, gdzie mogą przedstawiać sugestie dotyczące zmian w regulaminie szkoły. Nie wszystkie propozycje są przyjęte (np. zmiana zapisów dotyczących wyglądu zewnętrznego lub używania telefonów komórkowych), ale jeśli dotyczą np. układu przedmiotów ważnych z punktu widzenia matury lub studiów, jest to zawsze brane pod uwagę. O przestrzeganiu przez uczniów przyjętych zasad świadczy przeważająca liczba bardzo dobrych i wzorowych ocen zachowania, bardzo mało kar, nie ma rażących przykładów łamania Regulaminu Szkoły, opinie osób z zewnątrz również potwierdzają dobre zachowanie uczniów i ich kulturę osobistą.

Przestrzegam ustalonych w świetlicy zasad zachowania: AMS

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad zachowania: (B1) AMS

Liczebność: 56

Liczebność: 56



Wykres 1j

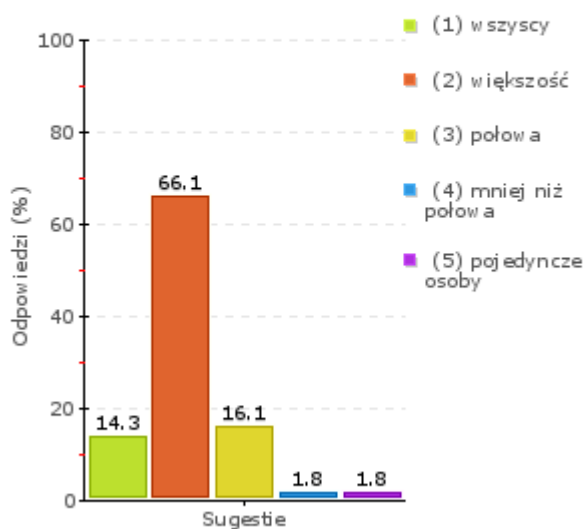
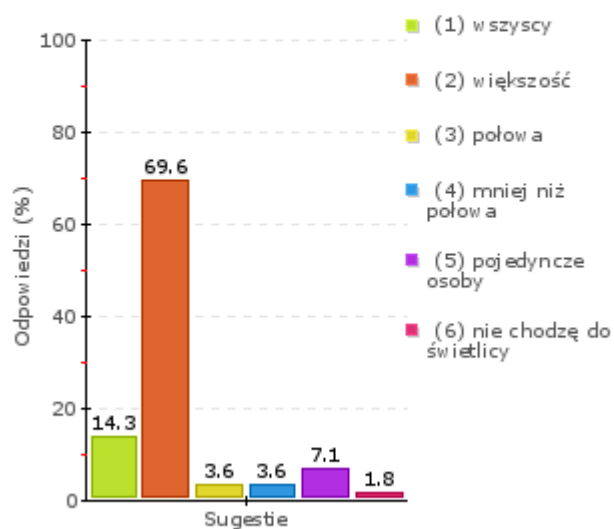
Wykres 2j

Inni uczniowie przebywający w świetlicy przestrzegają ustalonych zasad zachowania: AMS

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad zachowania: (B1) AMS

Liczebność: 56

Liczebność: 56

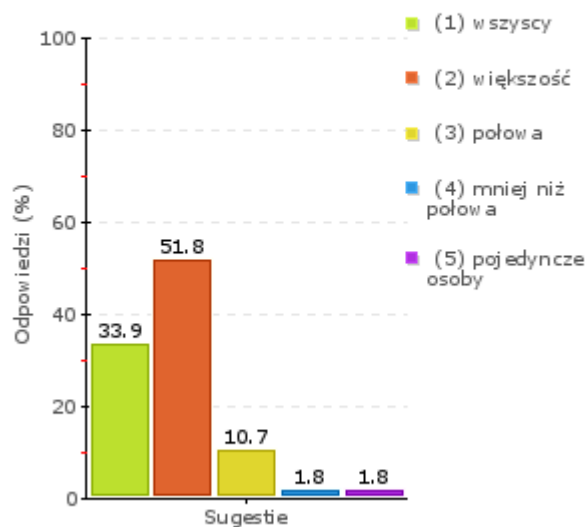


Wykres 3j

Wykres 4j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad: (B2) AMS

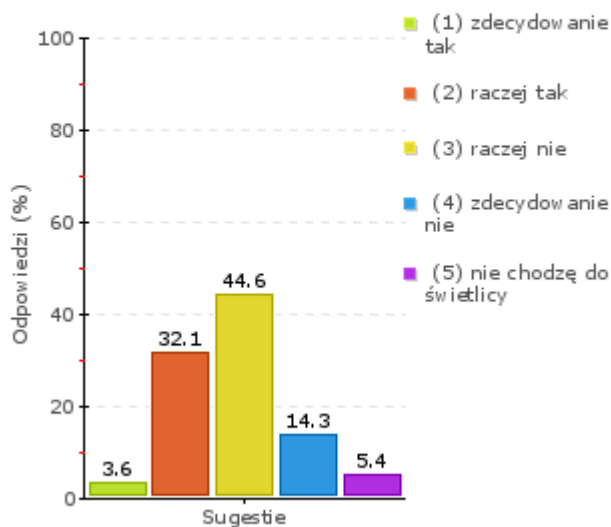
Liczebność: 56



Wykres 5j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w świetlicy: (A2) AMS

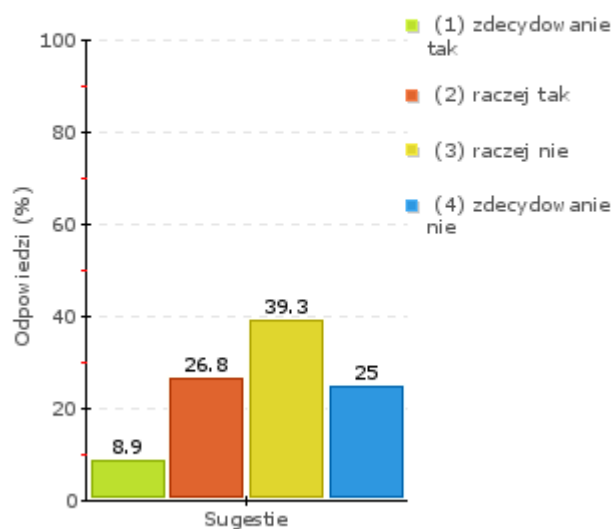
Liczebność: 56



Wykres 6j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole: (A2) AMS

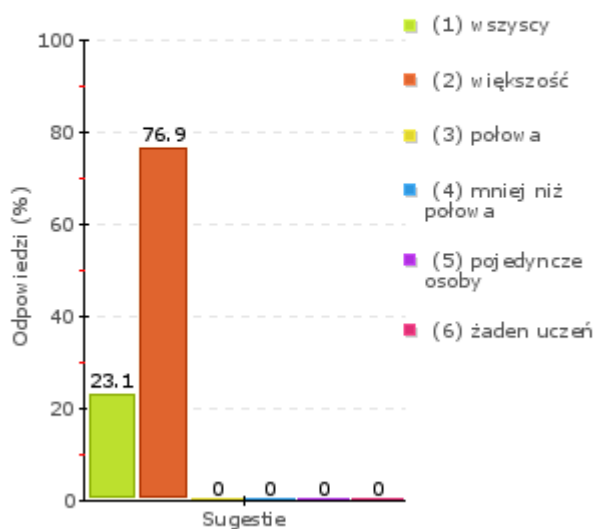
Liczebność: 56



Wykres 7j

Uczniowie przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B1) AN

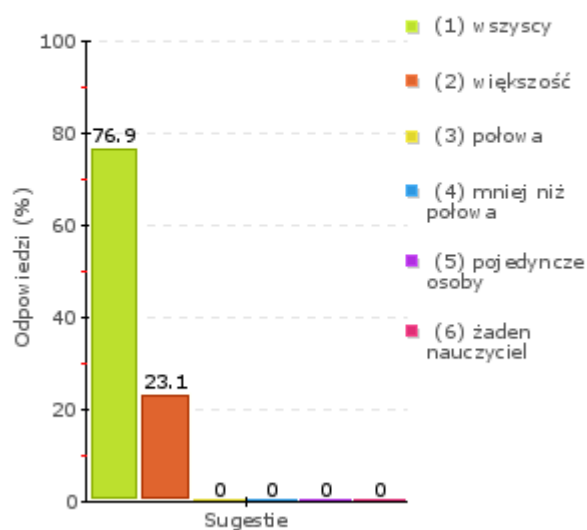
Liczebność: 26



Wykres 8j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) AN

Liczebność: 26



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad: (B2) [AMS] (11636)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	19	33.9
2	większość	29	51.8
3	połowa	6	10.7
4	mniej niż połowa	1	1.8
5	pojedyncze osoby	1	1.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad zachowania: (B1) [AMS] (11266)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	8	14.3
2	większość	37	66.1
3	połowa	9	16.1
4	mniej niż połowa	1	1.8
5	pojedyncze osoby	1	1.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole: (A2) [AMS] (11629)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 56

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	5	8.9
2	raczej tak	15	26.8
3	raczej nie	22	39.3
4	zdecydowanie nie	14	25
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	56	100

Wymaganie:

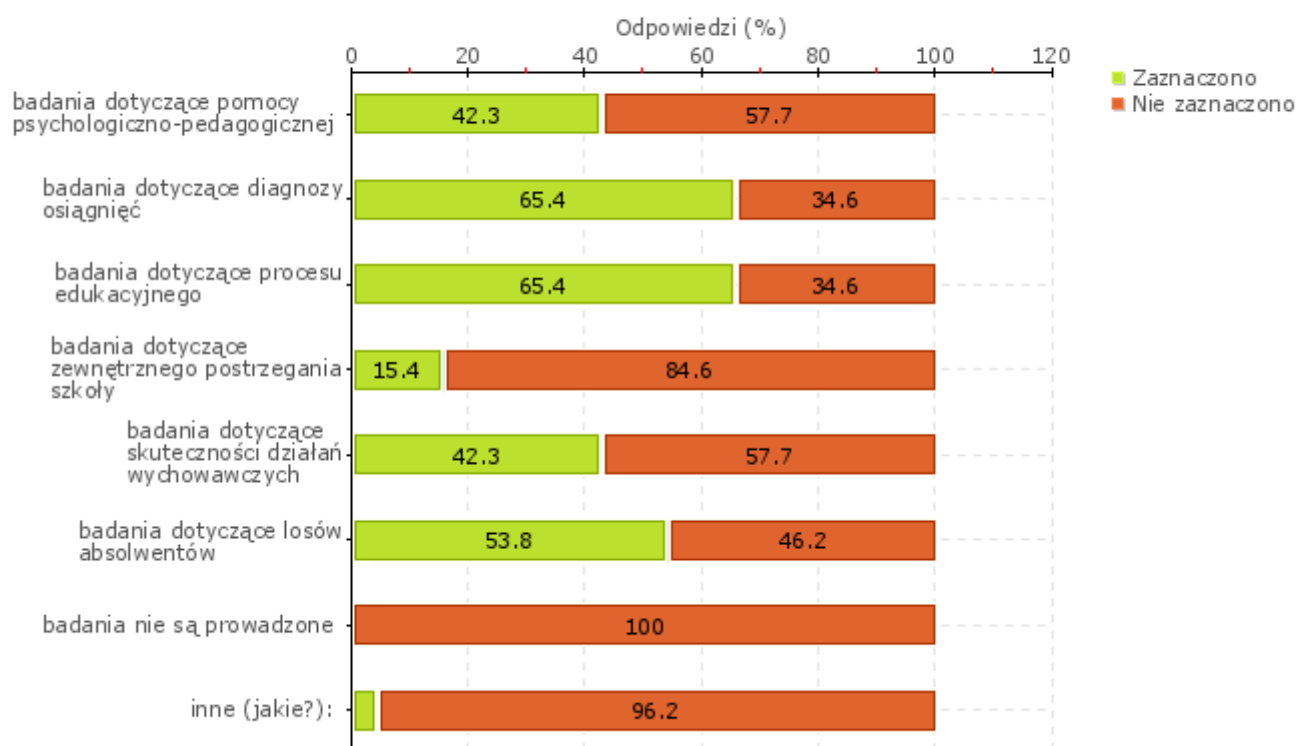
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Szkoła prowadzi badania wewnątrz, m.in. badanie celowości i ilości zadawanych prac domowych, badania dotyczące frekwencji uczniów. Cyklicznie prowadzi badania adaptacyjne uczniów klas I oraz badania edukacyjnej wartości dodanej, badania wyników próbnych matur i wyników egzaminów maturalnych. Nauczyciele najczęściej przeprowadzają badania dotyczące procesu edukacyjnego, diagnozy osiągnięć, losów absolwentów, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, skuteczności działań wychowawczych. Podejmowane przez szkołę badania są zgodne ze zdiagnozowanym potrzebami. Nauczyciele znają wyniki badań i na ich podstawie formułują wnioski i rekomendacje do pracy.

Jakie badania wewnętrzne (oprócz ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników egzaminów) prowadził/a Pan/i samodzielnie lub brał/a Pan/i w nich udział? (A1) AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

W szkole formułowane są wnioski i rekomendacje wynikające z analiz wyników egzaminów maturalnych, ewaluacji wewnętrznych i prowadzonych badań. Na ich podstawie szkoła podejmuje adekwatne działania służące doskonaleniu procesów dydaktycznych i wychowawczych. Wysokie wyniki z egzaminów maturalnych oraz wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa uczniów wskazują na skuteczność planowanych i podejmowanych działań służących jakości procesów edukacyjnych, co jednocześnie potwierdza ich użyteczność, np. wprowadzenie przedmiotu sztuka prezentacji wpłynęła na podniesienie wyników uczniów na egzaminach ustnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Skuteczność działań wdrażających wnioski wynikające z analiz egzaminu maturalnego oraz ewaluacji sprawdzana jest przez nauczycieli, którzy dokonują ilościowych i jakościowych analiz wyników egzaminów, analizują wyniki nauczania i zachowania uczniów, badają wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej oraz przedstawiają sprawozdania na forum całej rady pedagogicznej. Dyrektor monitoruje realizowane działania w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W wyniku monitorowania dostrzeżono potrzeby zmian, np. zwiększono ilość godzin na realizację przedmiotów w zakresie rozszerzonym, zwiększono ilość warsztatów poświęconych profilaktyce zachowań ryzykownych prowadzonych przez specjalistów.

Wymaganie:

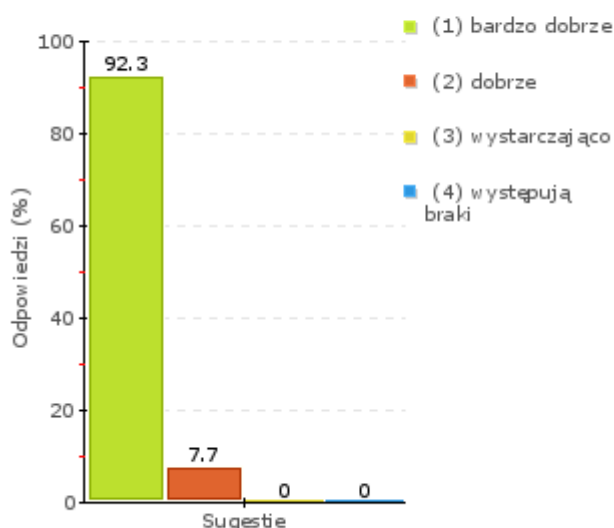
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Dyrektor troszczy się o zapewnienie optymalnych warunków do realizacji procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W tym celu podejmuje działania, takie jak: indywidualizacja procesu nauczania (system fakultatywny), organizacja indywidualnego toku nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych, organizacja dodatkowych zajęć dydaktycznych dla uczniów potrzebujących pomocy, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja spotkań i warsztatów ze specjalistami, terapeutami, policją, zapewnienie opieki pedagoga, psychologa oraz pielęgniarki, regularne doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, uruchomienie szkolnego bufetu, założenie monitoringu, zakup szafek dla uczniów, współpraca z różnymi podmiotami zewnętrznymi, np. Policja, Sanepid, Rada Szkół Katolickich, organizacja dyżurów wychowawców, pedagoga i psychologa. W zgodnej opinii respondentów mocną stroną szkoły są dobre warunki lokalowe i jej wyposażenie, czystość, porządek oraz lokalizacja, zaś słabą stroną jest brak własnego zaplecza sportowego.

Jak Pan/i ocenia poziom zapewnienia w szkole warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania? (B) AN

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły. W oparciu o nie wprowadzono w szkole zmiany pozwalające doskonalić pracę zespołu pedagogicznego w zakresie lepszej organizacji procesu lekcyjnego, wprowadzenia ćwiczeń umiejętności komunikacyjnych, zwiększenia systematyczności prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, dyscypliny pracy (dyżury, punktualne rozpoczynanie lekcji), ciągłej, systematycznej pracy nad poprawieniem wyników nauczania, planu nauczania, poprawy bezpieczeństwa. Nauczyciele znają wnioski z nadzoru pedagogicznego, podają przykłady działań i ich efekty, np. godziny wychowawcze popularyzujące działalność wolontariacką i pomoc koleżeńską; prowadzenie przez Samorząd Uczniowski akcji charytatywnych; kontrolowanie frekwencji na bieżąco; monitorowanie spóźnień, promocja szkoły w środowisku lokalnym (np. poprzez zmienioną stronę internetową szkoły); wnioski dotyczące dziennika elektronicznego (np. archiwizowanie zajęć pozalekcyjnych, druk świadectw, prowadzenie arkuszy ocen). Świadczy to o skuteczności działań wynikających z nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole zewnętrzne wsparcie merytoryczne, rzeczowe i finansowe. Pozyskuje fundusze na warsztaty profilaktyczne prowadzone przez trenerów ze Stowarzyszenia EPSILON i terapeutę MONAR-u, pozyskuje środki z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, organizuje szkolenia na temat bezpieczeństwa w sieci dzięki wsparciu Centrum Polityki Społecznej. Dzięki wsparciu Fundacji Krzyżowa oraz organizacji Jugendwerk prowadzi wymianę z młodzieżą z Niemiec. Pozyskuje pomoc z Krajowego Funduszu na Rzecz Dzieci dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkoły oraz wsparcie lokalnego biznesu. Szkoła współpracuje z wymiarem sprawiedliwości (w ramach zajęć wiedzy o społeczeństwie oraz przedsiębiorczości), z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, Centrum Sportu i Kultury, Urzędem Miasta oraz z uczelniami (warsztaty na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie i na Politechnice Warszawskiej). Dzięki staraniom dyrektora nauczyciele uzyskują wsparcie podmiotów zewnętrznych podczas organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć, w postaci dodatkowego wyposażenia, a uczniowie uzyskują pomoc rzeczową i finansową.

Jakie wsparcie od podmiotów zewnętrznych otrzymał/a Pan/i dzięki staraniom dyrektora? AN

Liczebność: 26



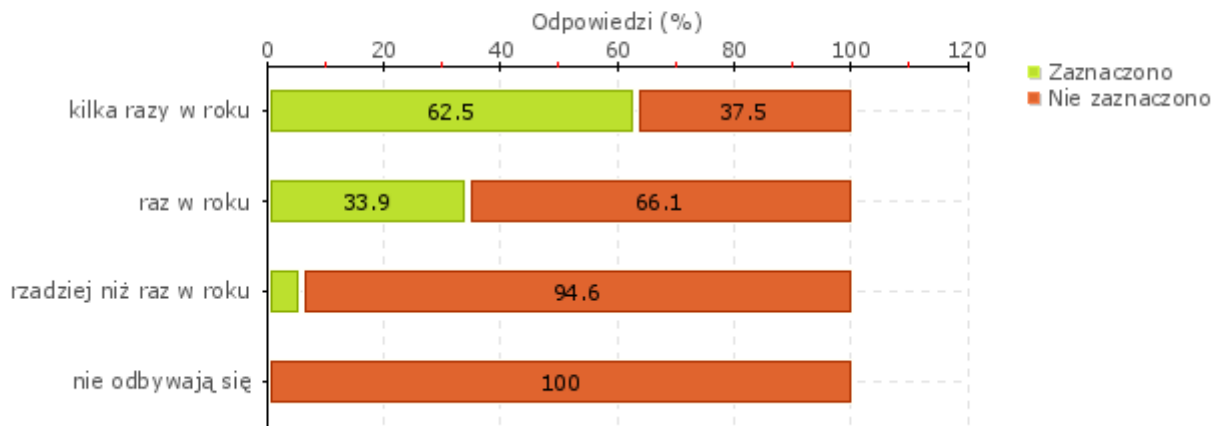
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

W szkole obowiązują procedury postępowania z dokumentacją nauczania, postępowania w razie wypadku, polityki bezpieczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, strategia postępowania w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, szkolny system interwencji, instrukcja przeciwpożarowa. Oznakowane są drogi ewakuacyjne zgodnie z obowiązującym planem ewakuacji. Diagnozuje się miejsca sprzyjające powstawaniu sytuacji niebezpiecznych. Pracownicy zatrudnieni w szkole są zapoznawani z zadaniami na wypadek sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu, w szkole odbywają się w tym celu szkolenia. Szkoła współpracuje z Policją, Sanepidem, Strażą Pożarną. Dyrektor kontroluje stan szkoły pod względem bezpieczeństwa oraz przygotowania do pracy. Pracownicy niepedagogiczni również dbają o bezpieczeństwo uczniów w szkole np. nie wpuszczają obcych osób na teren szkoły, sprawdzają sale, dbają by wszyscy uczniowie bezpiecznie opuścili szkołę. Szkoła posiada protokoły przeglądów okresowych i kontroli zewnętrznych, prowadzi rejestr wypadków i sporządza protokoły, zatrudnia pracownika BHP.

Jak często w szkole odbywają się zajęcia związane z zagrożeniem niebezpiecznym zdarzeniem? (B) AMS

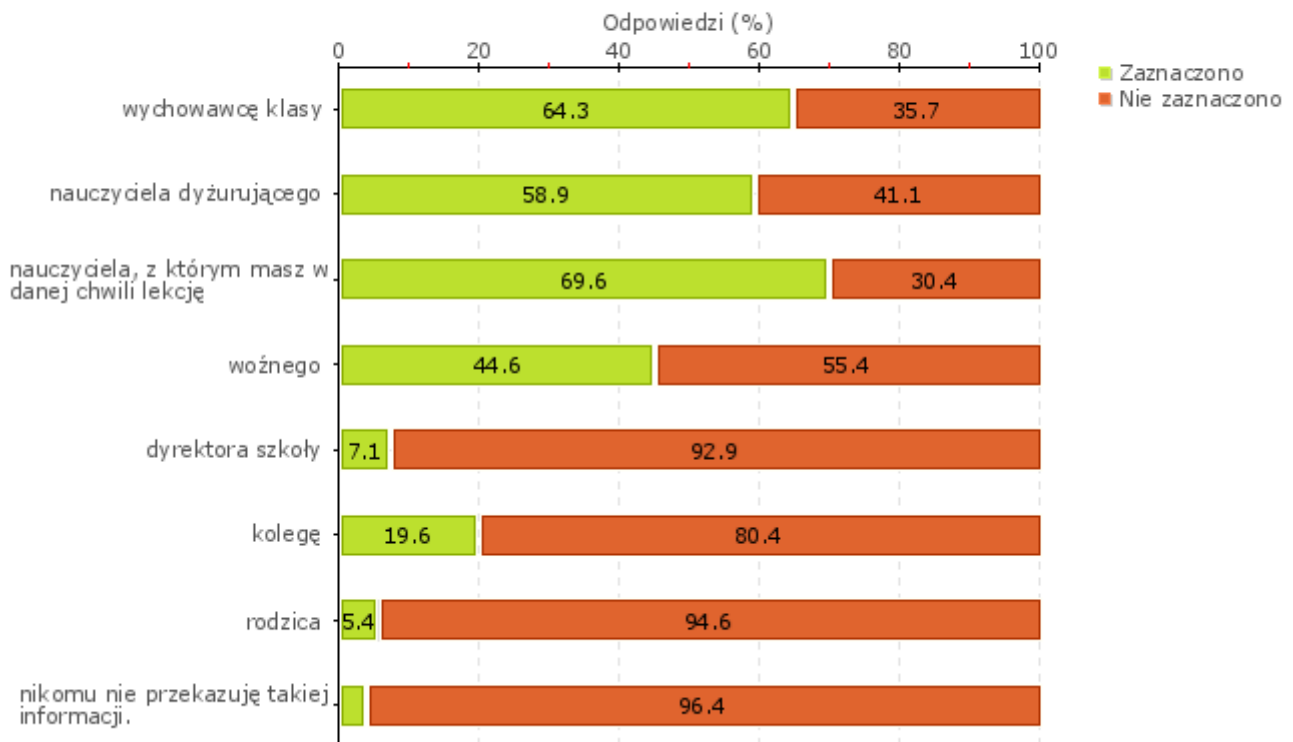
Liczebność: 56



Wykres 1w

Kogo informujesz, jeśli zauważysz w szkole uszkodzony sprzęt lub miejsce zagrażające bezpieczeństwu? (B) AMS

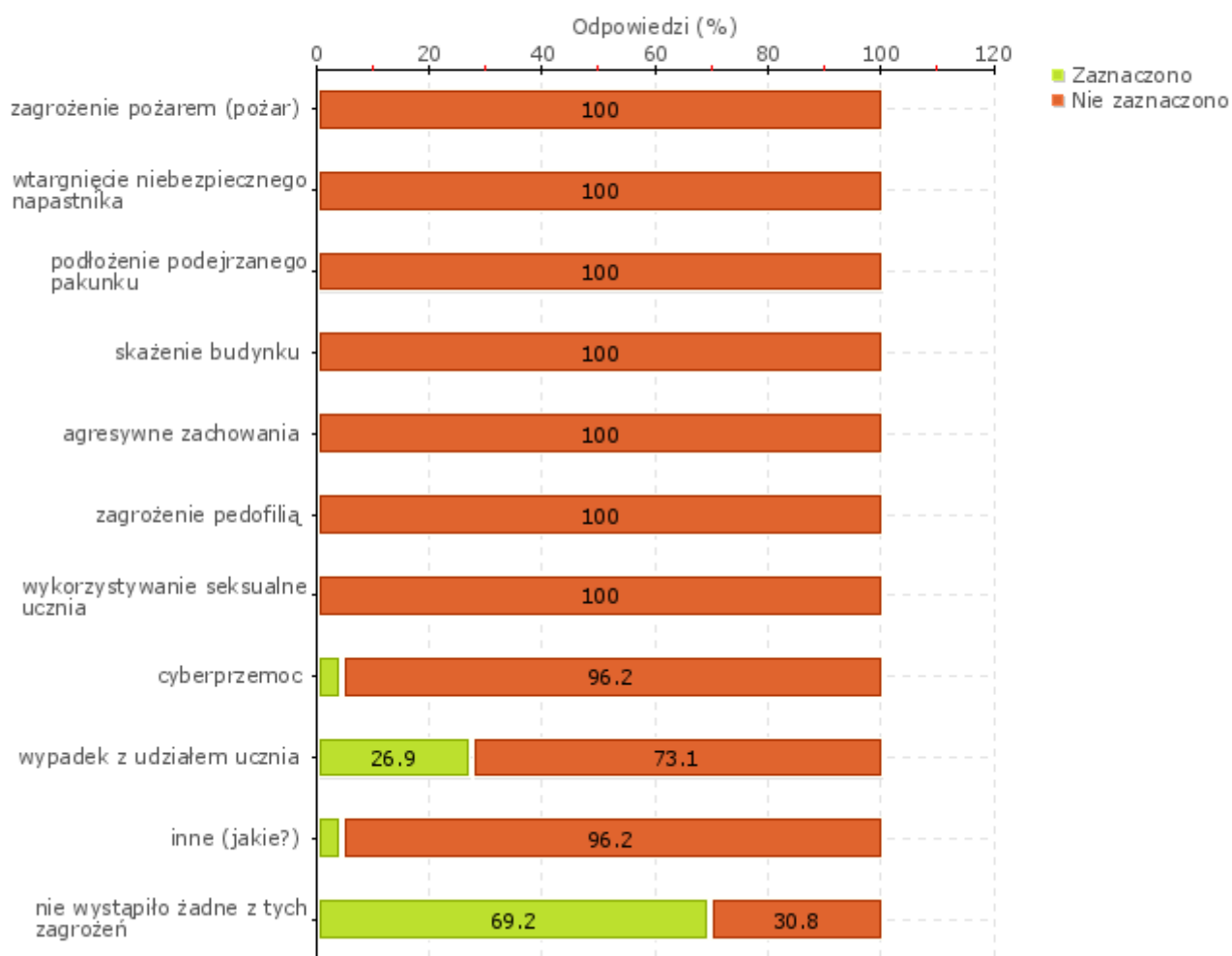
Liczebność: 56



Wykres 2w

Jakie Pani/a zdaniem sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu uczniów wystąpiły w ostatnim czasie? (A) AN

Liczebność: 26



Wykres 3w

W ciągu ostatnich pięciu lat uczestniczył/a Pan/Pani w dowolnej formie doskonalenia z zakresu: (B) AN

Liczebność: 26



Wykres 4w