

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
KATOLICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. C. K. NORWIDA w GARWOLINIE**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2018 r. poz. 996. z późniejszymi zmianami);
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649);
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
6. Konwencja o Prawach Dziecka Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) (art. 48 ust. 1; art. 53; art. 70 ust. 1; art. 70 ust. 4; art. 72 ust. 1);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity);
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity).

## **PREAMBUŁA**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie wizji i misji szkoły. Został opracowany przez zespół ds. Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Podstawą do podejmowanych działań są również wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz wnioski z ewaluacji programu

wychowawczo-profilaktycznego. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

## **MISJA SZKOŁY**

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Garwolinie jest szkołą, która uczy i wychowuje młodego człowieka na dobrego chrześcijanina i Polaka. Chcemy, aby nasi uczniowie mogli harmonijnie rozwijać się w sferach: duchowej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i fizycznej. Dzięki temu w dorosłym życiu będą mogli stać się odpowiedzialnymi, wrażliwymi i kreatywnymi ludźmi, którzy wykorzystują własny potencjał, podejmują świadome decyzje i potrafią dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, nie tracąc z oczu najważniejszych wartości: miłości, dobra i prawdy.

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Garwolinie w wychowaniu kieruje się chrześcijańską wizją świata i człowieka oraz wartościami ewangelicznymi.

Celem szkoły jest kształtowanie dojrzałej osobowości uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego życia oraz godnego, twórczego i odpowiedzialnego udziału w życiu współczesnego świata i Kościoła. Pomagamy młodemu człowiekowi w wyborze swego życiowego powołania, zarówno w sensie zawodu, jak i osobistej drogi życiowej, poprzez zapewnienie solidnego wykształcenia oraz różnorodne działania kształtujące osobowość i charakter uczniów. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologiczne, aby uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje.

Szkoła ze swej natury jest instytucją pomocniczą i dopełniającą działalność rodziny i Kościoła. Szkoła, rodzina i Kościół tworzą jeden ścisły organizm wychowania chrześcijańskiego. By wychowawczy wysiłek rodziny i szkoły był harmonijnie kierowany ku konkretnym działaniom, nieodzowny jest właściwy kontakt szkoły z rodzicami uczniów, którzy są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci. Służymy im pomocą i doświadczeniem w wypełnianiu ich powołania.

## **WSTĘP**

Wychowanie i profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami.

Przechodzenie od fazy bycia dzieckiem do fazy bycia dorosłym może łączyć się z podjęciem przez uczniów różnych zachowań ryzykownych. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma dostarczyć wiedzy na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, przygotować uczniów

do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje życie, zdrowie i zachowania, wskazać przykłady i wzorce właściwego postępowania.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał okoliczności podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze i profilaktyczne, a także edukacyjne i informacyjne.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Chcielibyśmy, aby uczeń kończący szkołę:

- a. był człowiekiem, który rozwija i pogłębia swój związek z Bogiem i stara się odkrywać Jego obecność we własnym życiu;
- b. miał poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi, wynikające z faktu bycia dzieckiem Boga;
- c. był wrażliwy i otwarty na potrzeby innych ludzi;
- d. kierował się chęcią poszukiwania prawdy, rozwijania własnych możliwości i zdolności;
- e. postępował zgodnie z wartościami i zasadami moralnymi;
- f. cenił własne życie i zdrowie, dbając o nie oraz unikając nałogów i szkodliwych nawyków;
- g. znał historię i dziedzictwo kulturowe Polski;
- h. był patriotą;
- i. był obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, dobrze przygotowanym do pełnienia odkrytej przez siebie roli w społeczeństwie;
- j. potrafił dokonać odpowiedzialnego wyboru kierunku kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym;
- k. potrafił sprawnie komunikować się w języku ojczystym i językach obcych oraz posługiwał się urządzeniami multimedialnymi;
- l. prowadził zdrowy styl życia i podejmował zachowania prozdrowotne;
- m. był świadomy zagrożeń współczesności, potrafił właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje i wiedział, kiedy i kogo poprosić o pomoc;
- n. dbał o swoje otoczenie i środowisko naturalne;
- o. dostrzegał w nauce szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów, był osobą przedsiębiorczą.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Rada pedagogiczna:
  - a. opracowuje i zatwierdza Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
  - b. jest forum dyskusyjnym dla działań innowacyjnych i priorytetowych w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
  - c. uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły (ankiety, sondaże);
  - d. wyznacza kierunki dla działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole;
  - e. włącza się w realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
  - f. dokonuje ewaluacji efektów Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
  - g. doskonali kompetencje wynikające z zadań ujętych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
2. Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych:
  - a. diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i określa priorytety w zakresie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych;
  - b. analizuje problemy wychowawcze i wskazuje kierunki oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych;
  - c. podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
  - d. jest forum wymiany doświadczeń i wsparciem dla początkujących nauczycieli i wychowawców.
3. Dyrektor:
  - a. nadzoruje, kontroluje i koordynuje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
  - b. współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole oraz z Samorządem Uczniowskim;
  - c. stwarza warunki organizacyjne i materialne dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole;
  - d. stwarza warunki organizacyjne funkcjonowania w szkole różnych form zajęć pozalekcyjnych np. wycieczki, koła zainteresowań, konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia, sekcje sportowe, czytelnia;
  - e. współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo oraz wychowanie młodzieży;
  - f. dba o poszerzenie kompetencji wychowawczych Rady pedagogicznej;
  - g. organizuje szkolenia Rady pedagogicznej, administracji i personelu obsługi w zakresie profilaktyki ryzykownych zachowań młodzieży.
4. Nauczyciele:

- a. współpracują z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych i oddziaływań profilaktycznych;
  - b. informują wychowawcę klasy o pojawiających się problemach uczniów dotyczących postępów w nauce i zachowaniu;
  - c. monitorują postępy w nauce i zachowania uczniów oraz przekazują uczniom i ich rodzicom informację zwrotną;
  - d. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
  - e. organizują uroczystości/wycieczki przewidziane w Planie pracy szkoły oraz uczestniczą w uroczystościach/wycieczkach organizowanych przez klasę, szkołę;
  - f. pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych, zwracając uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów;
  - g. kształtują postawę odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
  - h. promują zdrowy styl życia;
5. Wychowawca klasy:
- a. zapoznaje uczniów i rodziców z obowiązującym w szkole prawem (w tym ze szkolnymi procedurami związanymi z posiadaniem/zażywaniem niedozwolonych substancji) i tradycją szkoły;
  - b. rozpoznaje środowisko ucznia i rodziców oraz strukturę klasy;
  - c. integruje ucznia i rodziców z klasą i ze szkołą;
  - d. opracowuje i wdraża plan pracy wychowawcy obejmujący zagadnienia wychowawcze, profilaktyczne oraz działania z zakresu zawodoznawstwa;
  - e. wybiera i stosuje skuteczne metody wychowawcze adekwatne do sytuacji;
  - f. rozpoznaje oczekiwania uczniów i rodziców;
  - g. jest rzecznikiem praw ucznia;
  - h. współpracuje z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu trudności i potrzeb uczniów;
  - i. wspiera ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji i wspomaga wychowawczą rolę rodziny;
  - j. organizuje pracę klasy;
  - k. wystawia uczniowi ocenę zachowania zgodnie ze Szkolnym regulaminem oceny zachowania;
  - l. diagnozuje stan zagrożenia i problemy wychowawcze w klasie oraz podejmuje stosowne przeciwdziałania;
  - m. realizuje edukacyjne programy profilaktyczne samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym;

- n. wspólnie z uczniami, rodzicami planuje i organizuje imprezy klasowe, wycieczki;
- o. organizuje zajęcia dla rodziców dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych;
- p. rozpoznaje środowisko rodzinne i koleżeńskie swoich podopiecznych;
- q. uczestniczy w różnych formach doskonalenia;
- r. współpracuje z dyrektorem szkoły, księdzem prefektem, pedagogiem, psychologiem.

#### 6. Pedagog szkolny:

- a. jest rzecznikiem praw ucznia, przyjacielem i powiernikiem młodzieży;
- b. wspomaga pracę wychowawcy klasy;
- c. jest łącznikiem pomiędzy podmiotami wychowania w szkole;
- d. diagnozuje środowisko wychowawcze;
- e. współpracuje z rodzicami uczniów wymagającymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- f. współorganizuje szkolenia rady pedagogicznej i rodziców w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych;
- g. współorganizuje spotkania ze specjalistami wspierające rodziców w wychowaniu swoich dzieci;
- h. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły;
- i. prowadzi warsztaty integracyjno-adaptacyjne, antystresowe dla uczniów, wzmacnia postawy asertywne;
- j. wdraża i koordynuje realizację programów z zakresu wychowania prozdrowotnego, profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu;
- k. pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych;
- l. opracowuje diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzykownych (w każdym roku szkolnym);
- m. wspiera wychowawców w ich działaniach;
- n. współpracuje ze środowiskiem (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, służba zdrowia, policja, komisja rozwiązywania problemów alkoholowych, sąd rodzinny itp.);
- o. realizuje programy profilaktyczne i wychowawcze;
- p. koordynuje szkolny wolontariat;
- q. prowadzi działania z zakresu zawodoznawstwa;

#### 7. Rodzice:

- a. są świadomymi uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły;
- b. współpracują z dyrekcją szkoły, wychowawcą klasy i nauczycielami;
- c. uczestniczą w zebraniach ogólnych i klasowych;
- d. wspierają działania innowacyjne szkoły;

- e. służyć pomocą materialną i pracą własną na rzecz szkoły;
- f. uczestniczyć w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- g. systematycznie zasięgają informacji o zachowaniu dziecka i jego postępach w nauce;
- h. uczestniczą w indywidualnych rozmowach z nauczycielami;
- i. uczestniczą w diagnozowaniu problemów wychowawczo-profilaktycznych szkoły;
- j. uczestniczą w badaniach ankietowych;
- k. włączają się w działania szkoły wynikające ze Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- l. Rada Rodziców jest gremium opiniodawczym dla pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- a. reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
- b. współpracuje ze wszystkimi organami szkoły;
- c. współdecyduje o życiu szkoły i pracy szkoły;
- d. broni praw i godności uczniów;
- e. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących: kolegów, dzieci z domów dziecka i innych osób;
- f. organizuje uroczystości szkolne, różne formy spędzania czasu wolnego;
- g. uczestniczy w życiu społecznym, wykazuje więź ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- h. dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- i. uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły (ankiety, sondaże).

9. Uczniowie:

- a. biorą udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do pojedynczych uczniów i zespołów klasowych;
- b. mają prawo do indywidualnego wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
- c. uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;
- d. uczestniczą w badaniach ankietowych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na płaszczyźnie profilaktyki polega na realizacji działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, zaś podstawą działań jest profilaktyka uniwersalna i selektywna.

W zakresie profilaktyki uniwersalnej program obejmuje:

- a. promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- b. informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- c. wspieranie rozwoju zaspakajania potrzeb własnych;
- d. nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;

- e. zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.

W zakresie profilaktyki selektywnej program obejmuje:

- a. działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- b. współpracę ze specjalistami;
- c. zajęcia socjoterapeutyczne;
- d. poradnictwo rodzinne.

W zakresie profilaktyki wskazującej program obejmuje:

- a. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### **WNIOSKI Z DIAGNOZY WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYWIANIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH:**

1. Adaptacja i integracja uczniów klas pierwszych przebiega prawidłowo.
2. Zachodzi potrzeba poruszenia tematyki uzależnień od Internetu podczas lekcji wychowawczych oraz innych zajęć.
3. We wszystkich klasach pierwszych należy przeprowadzić zajęcia na temat profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego.
4. Istnieje potrzeba rozmów z uczniami na temat szkodliwości spożywania alkoholu.
5. Wśród uczniów klas pierwszych nie ma dużego problemu związanego z paleniem papierosów/e-papierosów oraz zażywaniem narkotyków/dopalaczy.
6. W naszej placówce problem przemocy w chwili obecnej nie występuje.
7. Wszystkie propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć, które chcieliby realizować znajdują się w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. analiza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka;
2. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
3. dostarczenie informacji o zagrożeniach towarzyszących zażywaniu substancji uzależniających;



4. wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi;
5. pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych;
6. kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi;
7. wspomaganie ucznia w procesie kształtowania i utrwalania pozytywnego odbioru samego siebie, inspirowanie do pracy nad sobą i wzbogacania własnej osobowości;
8. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w różnych sytuacjach;
9. uczenie zachowań asertywnych oraz kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi;
10. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
11. podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy (w tym cyberprzemocy) i agresji;
12. współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa;
13. kształtowanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

#### **PROBLEMY OBJĘTE PROFILAKTYKĄ:**

1. wspieranie rozwoju osobowości ucznia, umiejętności psychologicznych i społecznych;
2. przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych, podejmowanie działań uprzedzających zachowania ryzykowne;
3. radzenie sobie ze stresem;
4. rozpoznawanie zagrożeń związanych ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży;
5. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
6. przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
7. promocja zdrowia i zdrowego stylu życia;
8. kształtowanie umiejętności asertywności;
9. przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów komórkowych, smartfonów, Internetu, komputerów;
10. kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu;

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

1. uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać, dokonywać właściwych wyborów;
2. uczeń dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia;

3. uczeń widzi potrzebę rozwijania umiejętności psychologicznych: utrwalania zachowań asertywnych, rozwijania komunikacji, empatii, stosowania zdrowych sposobów walki ze stresem, rozwijania wiary we własne możliwości, walki z własnymi słabościami;
4. uczeń zna swoje potrzeby psychiczne i potrafi je zaspakajać (takie jak: potrzeby bezpieczeństwa, pozytywnej samooceny, sukcesu i satysfakcji życiowej, akceptacji, przynależności, wiedzy, rozwoju osobistego, prawidłowego funkcjonowania w grupie);
5. uczeń zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
6. uczeń świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu oraz telefonu komórkowego;
7. rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą i umiejętnościami z zakresu profilaktyki uzależnień;
8. szkoła stwarza poczucie bezpieczeństwa poprzez integrację społeczności szkolnej, troskę o wszechstronny rozwój uczniów;
9. w przypadku sytuacji kryzysowych uczeń, rodzice i nauczyciele wiedzą, gdzie szukać specjalistycznej pomocy i są przygotowani do korzystania z niej.

## I. ODZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI UCZNIA rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych				
Zadania	Adresat	Realizator	Proponowane formy realizacji (do wyboru)	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej jako podstawy dobrych relacji międzyludzkich.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- II liceum trzyletniego	wychowawcy,	1. pogadanka; 2. wykład; 3. filmy edukacyjne; 4. praca w grupach;	cały rok
Kształtowanie postaw prospołecznych (wdrażanie uczniów do wolontariatu; inicjowanie akcji charytatywnych i udział w nich, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce).	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy, ksiądz, pedagog	1. pogadanki; 2. rozmowy indywidualne; 3. akcje charytatywne	cały rok

Kształtowanie postawy asertywnej; asertywność jako sposób na uległość i agresję; asertywność jako sposób na unikanie uzależnień.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletniego	pedagog	1. warsztaty profilaktyczne- metody aktywizujące; 2. rozmowa kierowana; 3. trening umiejętności	cały rok
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec drugiego człowieka.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy nauczyciele pedagog	1. pogadanki; 2. rozmowy indywidualne;	cały rok  w razie potrzeby
Integracja klasy; ułatwianie wzajemnego poznania się.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	1. wyjazd integracyjny klas I; 2. praca podczas godziny wychowawczej; 3. wycieczki	wrzesień 2019 cały rok  wg harmonogramu
	kl. I liceum trzyletniego i czteroletnie o	pedagog	1. warsztaty integracyjne	wrzesień 2019
Budowanie więzi pomiędzy wychowawcą a wychowankami, zachęcanie uczniów do otwartego wypowiedzenia się na temat swoich problemów i sytuacji osobistej.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	1. pogadanki; 2. rozmowy indywidualne; 3. wycieczki; 4. imprezy klasowe	cały rok
		wychowawcy	1. pogadanki	cały rok

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, potrzeb, radzenia sobie z presją rówieśników.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	pedagog	1. warsztaty	w razie potrzeb
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, np. konflikty, sytuacje kryzysowe, budowanie poczucia własnej wartości, zaistniałe problemy, natłok obowiązków.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	pogadanki, rozmowy indywidualne warsztaty profilaktyczne, metody aktywizujące; trening umiejętności	cały rok  w razie potrzeb
		pedagog, psycholog		
Przeciwdziałanie problemom natury psychicznej, takim jak: zaburzenia nastroju, depresja, zaburzenia lękowe, psychozy	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	1. rozmowy indywidualne	cały rok  w razie potrzeb
		pedagog, psycholog	2. warsztaty profilaktyczne, metody aktywne; 3. trening umiejętności; 4. praca ze specjalistą	

PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM

Zadania	Adresat	Realizator	Proponowane formy realizacji (do wyboru)	Termin realizacji
Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.	uczniowie, rodzice, nauczyciele	pedagog	kwestionariusz ankiety, wywiad	30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego
Podjęcie działań uprzedzających, polegających na przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletnie	pedagog, wychowawcy, ksiądz prefekt	1. pogadanki; 2. filmy edukacyjne; 3. wskazywanie rzetelnych źródeł wiedzy na temat środków psychoaktywnych	cały rok szkolny
Budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia oraz troski o higienę osobistą.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletnie	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Sanepidu	1. pogadanka; 2. filmy edukacyjne; 3. gazetki, plakaty; 4. konkursy; 5. w miarę możliwości spotkania ze specjalistami np. psychologiem, ginekologiem, seksuologiem; 6. wycieczki; 7. SKS; 8. spektakle teatralne	cały rok szkolny

Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia i z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych (tj. alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i leków stosowanych w celach innych niż medyczne; ) na organizm; relacje interpersonalne, rodzinne i funkcjonowanie społeczne.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I liceum trzyletniego	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, dyrektor, wychowawcy	1. pogadanki; 2. filmy edukacyjne; 3. gazetki; 4. plakaty; 5. konkursy; 6. spotkania ze specjalistami	cały rok szkolny
	kl. I ABC liceum czteroletniego	pedagog	realizacja programu z zakresu profilaktyki uniwersalnej „Trzeci Elementarz, czyli Program 7 Kroków”	I półrocze roku szkolnego 2019-2020
	kl. II liceum trzyletniego	pedagog	realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	II półrocze roku szkolnego 2019-2020
	kl. I liceum trzyletniego	pedagog, przedstawiciel Sanepidu	realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „ARS, czyli jak dbać o miłość?”	II półrocze roku szkolnego 2019-2020
Zapoznanie uczniów ze szkodliwością palenia papierosów/e-papierosów.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	1. pogadanka	cały rok

	klasy II liceum trzyletniego	pedagog	2. warsztaty	
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem ochrony danych osobowych i wizerunku oraz czasu poświęcanego na korzystanie z Internetu.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawca	1. pogadanka; 2. rozmowa; 3. dyskusja	cały rok
Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów oraz poprawa ich psychospołecznego funkcjonowania.	kl. I liceum trzyletniego	dyrektor, pedagog, wychowawcy	warsztaty prowadzone we współpracy z podmiotami zewnętrznymi	I półrocze roku szkolnego
Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.	kl. I liceum trzyletniego	wychowawcy	analiza procedur wewnętrznych	I półrocze roku szkolnego 2019-2020
Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, Ustawy o wychowaniu w trzeźwości, Ustawy o ochronie zdrowia; przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.	kl. I liceum trzyletniego	wychowawcy, nauczyciele WOS-u	pogadanka	cały rok
		pedagog	spotkanie z przedstawicielem Policji Powiatowej	
Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	1. organizacja wycieczek; 2. organizacja zajęć SKS	cały rok

	liceum trzyletniego			
Zaspakajanie potrzeby akceptacji, podniesienia samooceny, sukcesu i satysfakcji życiowej.	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,	1. pogadanki; 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia	cały rok
		pedagog	3. rozmowy indywidualne; 4. warsztaty	w razie potrzeb
Zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem.	w razie potrzeby	wychowawcy, pedagog,	1. rozmowy indywidualne 2. informacje na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy ogłoszeń	cały rok

### WALKA ZE STRESEM

Zadania	Adresat	Realizator	Proponowane formy realizacji (do wyboru)	Termin realizacji
Poznanie podłoża biologicznego stresu, przyczyny stresu.	kl. I liceum	wychowawcy	1. pogadanka; 2. filmy edukacyjne	I półrocze roku szkolnego
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	kl. I liceum czteroletniego o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy, pedagog, psycholog	1. pogadanka; 2. rozmowy indywidualne	cały rok



Wspieranie umiejętności planowania i organizacji pracy	kl. I liceum czteroletniego i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy, nauczyciele	1. pogadanka; 2. rozmowy indywidualne	cały rok
Redukcja stresu związanego z sytuacją egzaminacyjną.	klasy maturalne	pedagog	warsztaty antystresowe przed maturą;	I półrocze roku szkolnego 2019-2020
Propagowanie zdrowych sposobów rozładowania negatywnego napięcia emocjonalnego.	kl. II liceum trzyletniego	wychowawcy, nauczyciele	1. pogadanka; 2. udział w zajęciach pozalekcyjnych	cały rok

#### PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY (W TYM CYBERPRZEMOCY)

Zadania	Adresat	Realizator	Proponowane formy realizacji (do wyboru)	Termin realizacji
Przeprowadzenie klasowej debaty na temat przemocy w szkole.	kl. I liceum czteroletniego o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	1. debata; 2. dyskusja	cały rok
Dostarczenie informacji na temat zachowań agresywnych i przemocy (rodzaje przemocy, ofiara, agresor, świadek).	kl. I liceum czteroletniego o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy	1. wykład; 2. pogadanka; 3. warsztaty	cały rok
Aktywność fizyczna jako jedna z form przeciwdziałania agresji (rozładowywanie napięcia emocjonalnego).	kl. I liceum czteroletniego o i kl. I- III liceum trzyletniego	nauczyciele wychowania fizycznego	zajęcia sportowe i rekreacyjne	cały rok

Uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III	nauczyciel informatyki, wychowawca	1. wykład; 2. pogadanka	cały rok
	liceum trzyletniego	pedagog	1. warsztaty prowadzone we współpracy z podmiotami zewnętrznymi 2. spotkanie z przedstawicielem Policji Powiatowej	
Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania w rówieśniczych grupach o charakterze przestępczym, sektach oraz identyfikowania się z subkulturami.	kl. I liceum czteroletnie o i kl. I- III liceum trzyletniego	wychowawcy klas, nauczyciel WOS-u pedagog	1. wykład; 2. pogadanka 1. warsztaty dla klas II	cały rok

#### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I-III LICEUM

Zadania	Realizator	Proponowane formy realizacji (do wyboru)	Termin realizacji
Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi.	dyrektor, wychowawcy	1. informowanie podczas zebrań z rodzicami; 2. udostępnienie dokumentów na stronie internetowej szkoły	wrzesień 2019 r.
Wspieranie rodziców w wychowaniu swoich dzieci w postawie abstynencyjnej.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, ksiądz prefekt	1. organizacja spotkań ze specjalistami; 2. rozmowy indywidualne	cały rok

Udzielanie rodzicom wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, ksiądz prefekt	1. organizacja spotkań ze specjalistami; 2. porady, konsultacje, rozmowy indywidualne	cały rok
Informowanie rodziców o prowadzonych w szkole formach działań w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki.	dyrektor, wychowawcy	przekazanie informacji podczas spotkania z rodzicami	styczeń 2020 r. kwiecień 2020 r.
Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.	dyrektor, wychowawcy	1. informowanie podczas zebrań z rodzicami; 2. udostępnienie dokumentów na stronie internetowej szkoły	wrzesień 2019 r.
Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy specjalistycznej w przypadku zażywania środków psychoaktywnych.	wychowawcy, pedagog	1. ulotki informacyjne; 2. informacje umieszczone na tablicy ogłoszeń w szkole	styczeń 2020 r. kwiecień 2020 r.
Przekazanie rodzicom informacji o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	wychowawcy	1. informowanie podczas zebrań z rodzicami; 2. ulotki informacyjne	styczeń 2020 r. kwiecień 2020 r.
Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat subkultur, grup przestępczych oraz zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, takich jak: zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe, depresje, zaburzenia odżywiania, samobójstwa, uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów itp.	dyrektor, wychowawcy, pedagog	1. ulotki informacyjne; 2. informowanie podczas zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami	cały rok

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

Zadania	Realizator	Proponowane formy realizacji (do wyboru)	Termin realizacji
<p>1. Budowanie podmiotowych/dobrych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców;</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat:</p> <p>a. prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży;</p> <p>b. zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży;</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>1. organizowanie szkoleń prowadzonych przez specjalistów;</p> <p>2. udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach;</p> <p>3. analiza literatury fachowej</p>	<p>cały rok</p>
<p>Doskonalenie kompetencji w zakresie:</p> <p>a. kształtowania wśród młodzieży właściwych postaw wobec uzależnień;</p> <p>b. rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji negatywnie oddziałujących na organizm oraz przynależności do subkultur i grup przestępczych;</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>organizowanie szkoleń prowadzonych przez specjalistów;</p> <p>udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach;</p> <p>analiza literatury fachowej</p>	<p>cały rok</p>

c. stosowania procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.			
---	--	--	--

## II ODZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE

Zagadnienia	Zadania wychowawcze i sposoby realizacji tych zadań	Realizator	Terminy realizacji
Formacja religijna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Msze święte z udziałem młodzieży.</li> <li>2. Udział w rekolekcjach wielkopostnych.</li> <li>3. Pielgrzymki do sanktuariów i miejsc kultu religijnego.</li> <li>4. Spotkania o charakterze modlitewnym, animacja liturgiczna.</li> <li>5. Codzienna wspólna modlitwa.</li> <li>6. Udział w dekanalnych i diecezjalnych spotkaniach młodzieży.</li> <li>7. Udział w Olimpiadzie Teologicznej i konkursach diecezjalnych.</li> </ol>	ksiądz prefekt	cały rok
Kultura, wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zasad savoir-vivre.</li> <li>2. Uświadamianie wagi kultury osobistej w kształtowaniu własnego wizerunku i budowaniu dobrych relacji z innymi.</li> <li>3. Kształtowanie postaw opartych na wartościach chrześcijańskich i ogólnoludzkich: prawo do życia, pokój na świecie i w społeczeństwie, wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość, ochrona godności życia ludzkiego, szacunek dla drugiego człowieka.</li> <li>4. Kształtowanie postawy uczestnictwa w kulturze, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	<p>działami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku szkolnym i lokalnym oraz należącymi do polskiego dziedzictwa kultury, min. poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. udział uczniów w koncertach Filharmonii Narodowej;</li> <li>b. wyjazdy do teatrów, muzeów, na wystawy sztuki;</li> <li>c. projekcje filmów i udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez CSiK w Garwolinie;</li> <li>d. praca polonistów, historyków, wychowawców i innych nauczycieli podczas lekcji.</li> </ol> <p>5. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>		
<p>Budowanie świadomości narodowej i obywatelskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w uroczystościach religijnych i patriotycznych na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym ze szczególnym uwzględnieniem rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> <li>2. Udział w przedstawieniach historycznych, rocznicowych, spotkaniach z uczestnikami wydarzeń o charakterze historycznym.</li> <li>3. Zajęcia edukacyjne w muzeach, miejscach historycznych.</li> <li>4. Obchody świąt państwowych, rocznic narodowych.</li> <li>5. Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez kształtowanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych oraz organizowanie obchodów świąt</li> </ol>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

	narodowych i wycieczek do miejsc pamięci.		
Kształtowanie postawy przynależności do środowiska szkolnego.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.</li> <li>2. Kultywowanie tradycji szkolnych.</li> <li>3. Wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych;</li> <li>b. organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych;</li> <li>c. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi z dokumentów szkolnych;</li> <li>d. udział w pracach i promowaniu Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>e. prowadzenie kroniki szkoły;</li> <li>f. prowadzenie strony internetowej szkoły;</li> <li>g. poszanowanie mienia społecznego.</li> </ol> </li> </ol>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU</p> <p>bibliotekarz ksiądz prefekt</p> <p>wychowawcy</p>	cały rok
Rozwój psychofizyczny ucznia i promocja zdrowia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwrócenie szczególnej uwagi na budowanie dobrych relacji z uczniami jako czynnika chroniącego.</li> <li>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</li> <li>3. Przedstawianie uczniom różnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>4. Popularyzowanie wiedzy o roli aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia.</li> <li>5. Propagowanie zasad dbania o własne zdrowie poprzez rozmowy nt. racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, profilaktyki nowotworowej.</li> <li>6. Zapewnienie opieki medycznej w szkole.</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor szkoły</p>	cały rok

	7. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego (akcje ekologiczne, konkursy).	nauczyciele biologii	
	8. Organizacja lekcji wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem nt. własnych potrzeb, empatii, asertywności, autoprezentacji, rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z nimi.	wychowawca; pedagog	w razie potrzeb
	9. Przekazywanie wiedzy o planowaniu rodziny i ochronie płodu ludzkiego oraz dojrzewania i płciowości.	nauczyciel WDŻwR nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
Aktywność społeczna.	1. Wdrażanie uczniów do wolontariatu i akcji charytatywnych, kształtowanie wrażliwości społecznej, rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy.	wychowawcy, ksiądz prefekt, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok
	2. Kształtowanie aktywności społecznej przez: a. aktywny udział uczniów w uroczystościach związanych z tradycją szkoły; b. prace społeczne na rzecz szkoły i środowiska; c. organizacja dnia otwartego dla kandydatów do szkoły i ich rodziców	wychowawcy,  nauczyciele odpowiedzialni za organizację dnia otwartego zgodnie z Planem pracy	



		szkoły na bieżący rok szkolny	
	<p>3. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej:</p> <p>a. uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych o znaczeniu regionalnym np. w rocznicę bombardowania Garwolina, udział w Dniach Garwolina;</p> <p>b. udział w życiu publicznym: sesje Rady Miasta i Powiatu i Młodzieżowej Rady Miasta;</p> <p>c. budowanie więzi z lokalnymi przedsiębiorstwami.</p>	wychowawcy, nauczyciele historii, przedsiębiorczości	
Rozwój intelektualny.	<p>1. Promowanie indywidualizacji kształcenia:</p> <p>a. umożliwienie uczniom szczególnie uzdolnionym indywidualnego toku nauki;</p> <p>b. organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia;</p> <p>c. promowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce;</p> <p>d. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;</p> <p>e. prowadzenie kół zainteresowań.</p>	<p>dyrektor szkoły,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele</p>	cały rok

	<p>2. Objęcie opieką uczniów z problemami w nauce:</p> <p>a. prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji;</p> <p>b. zapewnienie pomocy psychologicznej i specjalistycznej;</p> <p>c. współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną.</p> <p>3. Umożliwienie uczniom szerokiego dostępu do wiedzy i informacji:</p> <p>a. wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej między innymi o zakup filmów o tematyce profilaktycznej;</p> <p>b. stosowanie technik multimedialnych i aktywizujących metod nauczania;</p> <p>c. przeprowadzanie doświadczeń naukowych jako istotnego elementu lekcji chemii, fizyki, biologii;</p> <p>d. organizacja wycieczek szkolnych mających charakter dydaktyczny, kulturalny oraz integracyjny.</p> <p>4. Rozwijanie talentów:</p> <p>a. zapraszanie specjalistów z różnych dziedzin;</p> <p>b. prezentowanie twórczości młodzieży;</p> <p>c. wydawanie gazety szkolnej;</p> <p>d. udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele podanych przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun SU</p> <p>nauczyciele</p>	
Przygotowanie do wyboru	1. Przeprowadzenie testów predyspozycji zawodowych.	pedagog	cały rok

zawodu, kierunku studiów i dalszego kształcenia.	2. Organizowanie spotkań z absolwentami. 3. Propagowanie informacji o wyższych uczelniach. 4. Prowadzenie programu z zakresu zawodoznawstwa „Rozwijam skrzydła”. 5. Organizowanie warsztatów z zakresu zawodoznawstwa.	nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz  pedagog, wychowawcy  pedagog	
Współpraca z rodzicami.	1. Wspieranie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: a. zebrania z rodzicami; b. współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; c. organizacja uroczystości szkolnych z udziałem rodziców, np. spotkanie opłatkowe, Dzień Rodzica; d. wykorzystanie potencjału rodziców i absolwentów w celu prowadzenia prelekcji i wykładów; e. dostarczanie rodzicom rzetelnej informacji o frekwencji i postępach w nauce dziecka; f. organizacja spotkań ze specjalistami; g. dyżury wychowawców, pedagoga i psychologa.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele  dyrektor szkoły  wychowawcy  pedagog, psycholog	wg terminarza

## EWALUACJA

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych oraz dane z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wykorzystywane są do korekty Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który w zmodyfikowanej formie funkcjonuje w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacyjne to m.in: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wnioski ze sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,

sprawozdania opiekunów kół, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców), obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida w Garwolinie w dniu 16 września 2019 roku.