**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

# **KATOLICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**IM. C. K. NORWIDA w GARWOLINIE**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2018 r. poz. 996. z późniejszymi zmianami);
2. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w  celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649);
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
6. Konwencja o Prawach Dziecka Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
7. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) (art. 48 ust. 1; art. 53; art. 70 ust. 1; art. 70 ust. 4; art. 72 ust. 1);
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity);
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity).
12. Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida w Garwolinie

**PREAMBUŁA**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie wizji i misji szkoły. Został opracowany przez zespół ds. Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Podstawą do podejmowanych działań są również wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Program uwzględnia także wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły oraz wnioski z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

**MISJA SZKOŁY**

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Garwolinie jest szkołą, która uczy i wychowuje młodego człowieka na dobrego chrześcijanina i Polaka. Chcemy, aby nasi uczniowie mogli harmonijnie rozwijać się w sferach: duchowej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i fizycznej. Dzięki temu w dorosłym życiu będą mogli stać się odpowiedzialnymi, wrażliwymi i kreatywnymi ludźmi, którzy wykorzystują własny potencjał, podejmują świadome decyzje i potrafią dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, nie tracąc z oczu najważniejszych wartości: miłości, dobra i prawdy.

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Garwolinie w wychowaniu kieruje się chrześcijańską wizją świata i człowieka oraz wartościami ewangelicznymi.

Celem szkoły jest kształtowanie dojrzałej osobowości uczniów i przygotowanie ich do samodzielnego życia oraz godnego, twórczego i odpowiedzialnego udziału w życiu współczesnego świata i Kościoła. Pomagamy młodemu człowiekowi w wyborze swego życiowego powołania, zarówno w sensie zawodu, jak i osobistej drogi życiowej, poprzez zapewnienie solidnego wykształcenia oraz różnorodne działania kształtujące osobowość i charakter uczniów. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologiczne, aby uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje.

Szkoła ze swej natury jest instytucją pomocniczą i dopełniającą działalność rodziny i Kościoła. Szkoła, rodzina i Kościół tworzą jeden ścisły organizm wychowania chrześcijańskiego. By wychowawczy wysiłek rodziny i szkoły był harmonijnie kierowany ku konkretnym działaniom, nieodzowny jest właściwy kontakt szkoły z rodzicami uczniów, którzy są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci. Służymy im pomocą i doświadczeniem w wypełnianiu ich powołania.

**WSTĘP**

Wychowanie i profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami.

Przechodzenie od fazy bycia dzieckiem do fazy bycia dorosłym może łączyć się z podjęciem przez uczniów różnych zachowań ryzykownych. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma dostarczyć wiedzy na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje życie, zdrowie i zachowania, wskazać przykłady i wzorce właściwego postępowania.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał okoliczności podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze i profilaktyczne, a także edukacyjne i informacyjne.

**MODEL ABSOLWENTA**

Chcielibyśmy, aby uczeń kończący szkołę:

1. był człowiekiem, który rozwija i pogłębia swój związek z Bogiem i stara się odkrywać Jego obecność we własnym życiu;
2. miał poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi, wynikające z faktu bycia dzieckiem Boga;
3. był wrażliwy i otwarty na potrzeby innych ludzi;
4. kierował się chęcią poszukiwania prawdy, rozwijania własnych możliwości i zdolności;
5. postępował zgodnie z wartościami i zasadami moralnymi;
6. cenił własne życie i zdrowie, dbając o nie oraz unikając nałogów i szkodliwych nawyków;
7. znał historię i dziedzictwo kulturowe Polski;
8. był patriotą;
9. był obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, dobrze przygotowanym do pełnienia odkrytej przez siebie roli w społeczeństwie;
10. potrafił dokonać odpowiedzialnego wyboru kierunku kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym;
11. potrafił sprawnie komunikować się w języku ojczystym i językach obcych oraz posługiwał się urządzeniami multimedialnymi;
12. prowadził zdrowy styl życia i podejmował zachowania prozdrowotne;
13. był świadomy zagrożeń współczesności, potrafił właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje i wiedział, kiedy i kogo poprosić o pomoc;
14. dbał o swoje otoczenie i środowisko naturalne;
15. dostrzegał w nauce szanse życiowe i możliwość osiągania sukcesów, był osobą przedsiębiorczą.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Rada pedagogiczna:
   1. opracowuje i zatwierdza Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
   2. jest forum dyskusyjnym dla działań innowacyjnych i priorytetowych w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
   3. uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły (ankiety, sondaże);
   4. wyznacza kierunki dla działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole;
   5. włącza się w realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
   6. dokonuje ewaluacji efektów Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
   7. doskonali kompetencje wynikające z zadań ujętych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.
2. Zespół ds. wychowawczo-profilaktycznych:
   1. diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole i określa priorytety w zakresie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych;
   2. analizuje problemy wychowawcze i wskazuje kierunki oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych;
   3. podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
   4. jest forum wymiany doświadczeń i wsparciem dla początkujących nauczycieli i wychowawców.
3. Dyrektor:
   1. nadzoruje, kontroluje i koordynuje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
   2. współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole oraz z Samorządem Uczniowskim;
   3. stwarza warunki organizacyjne i materialne dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole;
   4. stwarza warunki organizacyjne funkcjonowania w szkole różnych form zajęć pozalekcyjnych np. wycieczki, koła zainteresowań, konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia, sekcje sportowe, czytelnia;
   5. współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo oraz wychowanie młodzieży;
   6. dba o poszerzenie kompetencji wychowawczych Rady pedagogicznej;
   7. organizuje szkolenia Rady pedagogicznej, administracji i personelu obsługi w zakresie profilaktyki ryzykownych zachowań młodzieży.
4. Nauczyciele:
   1. współpracują z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych i oddziaływań profilaktycznych;
   2. informują wychowawcę klasy o pojawiających się problemach uczniów dotyczących postępów w nauce i zachowaniu;
   3. monitorują postępy w nauce i zachowania uczniów oraz przekazują uczniom i ich rodzicom informację zwrotną;
   4. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
   5. organizują uroczystości/wycieczki przewidziane w Planie pracy szkoły oraz uczestniczą w uroczystościach/wycieczkach organizowanych przez klasę, szkołę;
   6. pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych, zwracając uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów;
   7. kształtują postawę odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
   8. promują zdrowy styl życia;
5. Wychowawca klasy:
   1. zapoznaje uczniów i rodziców z obowiązującym w szkole prawem (w tym ze szkolnymi procedurami związanymi z posiadaniem/zażywaniem niedozwolonych substancji) i tradycją szkoły;
   2. rozpoznaje środowisko ucznia i rodziców oraz strukturę klasy;
   3. integruje ucznia i rodziców z klasą i ze szkołą;
   4. opracowuje i wdraża plan pracy wychowawcy obejmujący zagadnienia wychowawcze, profilaktyczne oraz działania z zakresu zawodoznawstwa;
   5. wybiera i stosuje skuteczne metody wychowawcze adekwatne do sytuacji;
   6. rozpoznaje oczekiwania uczniów i rodziców;
   7. jest rzecznikiem praw ucznia;
   8. współpracuje z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu trudności i potrzeb uczniów;
   9. wspiera ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji i wspomaga wychowawczą rolę rodziny;
   10. organizuje pracę klasy;
   11. wystawia uczniowi ocenę zachowania zgodnie ze Szkolnym regulaminem oceny zachowania;
   12. diagnozuje stan zagrożenia i problemy wychowawcze w klasie oraz podejmuje stosowne przeciwdziałania;
   13. realizuje edukacyjne programy profilaktyczne samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym;
   14. wspólnie z uczniami, rodzicami planuje i organizuje imprezy klasowe, wycieczki;
   15. organizuje zajęcia dla rodziców dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych;
   16. rozpoznaje środowisko rodzinne i koleżeńskie swoich podopiecznych;
   17. uczestniczy w różnych formach doskonalenia;
   18. współpracuje z dyrektorem szkoły, księdzem prefektem, pedagogiem, psychologiem.
6. Pedagog szkolny/psycholog:
   1. jest rzecznikiem praw ucznia, przyjacielem i powiernikiem młodzieży;
   2. wspomaga pracę wychowawcy klasy;
   3. jest łącznikiem pomiędzy podmiotami wychowania w szkole;
   4. diagnozuje środowisko wychowawcze;
   5. współpracuje z rodzicami uczniów wymagającymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
   6. współorganizuje szkolenia rady pedagogicznej i rodziców w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych;
   7. współorganizuje spotkania ze specjalistami wspierające rodziców w wychowaniu swoich dzieci;
   8. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły;
   9. prowadzi warsztaty integracyjno-adaptacyjne, antystresowe dla uczniów, wzmacnia postawy asertywne;
   10. wdraża i koordynuje realizację programów z zakresu wychowania prozdrowotnego, profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu;
   11. pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych;
   12. opracowuje diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzykownych (w każdym roku szkolnym);
   13. wspiera wychowawców w ich działaniach;
   14. współpracuje ze środowiskiem (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, służba zdrowia, policja, komisja rozwiązywania problemów alkoholowych, sąd rodzinny itp.);
   15. realizuje programy profilaktyczne i wychowawcze;
   16. koordynuje szkolny wolontariat;

7. Pedagog specjalny:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

1. współpracuje z Zespołem mającym opracować Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny uczniów;
2. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów;
3. udziela Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
4. współpracuje z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za pomoc dziecku i rodzinie;
5. przedstawia propozycji doskonalenia zawodowego nauczycielom szkoły w zakresie ww. zadań.
6. Rodzice:
   1. są świadomymi uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły;
   2. współpracują z dyrekcją szkoły, wychowawcą klasy i nauczycielami; a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym i psychologiem
   3. uczestniczą w zebraniach ogólnych i klasowych;
   4. wspierają działania innowacyjne szkoły;
   5. służą pomocą materialną i pracą własną na rzecz szkoły;
   6. uczestniczą w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
   7. systematycznie zasięgają informacji o zachowaniu dziecka i jego postępach w nauce;
   8. uczestniczą w indywidualnych rozmowach z nauczycielami;
   9. uczestniczą w diagnozowaniu problemów wychowawczo-profilaktycznych szkoły;
   10. uczestniczą w badaniach ankietowych;
   11. włączają się w działania szkoły wynikające ze Szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego;
   12. Rada Rodziców jest gremium opiniodawczym dla pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
7. Samorząd Uczniowski:
   1. reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
   2. współpracuje ze wszystkimi organami szkoły;
   3. współdecyduje o życiu szkoły i pracy szkoły;
   4. broni praw i godności uczniów;
   5. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących: kolegów, dzieci z domów dziecka i innych osób;
   6. organizuje uroczystości szkolne, różne formy spędzania czasu wolnego;
   7. uczestniczy w życiu społecznym, wykazuje więź ze szkołą oraz społecznością lokalną;
   8. dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
   9. uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły (ankiety, sondaże).
8. Uczniowie:
9. biorą udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych   
   do pojedynczych uczniów i zespołów klasowych;
10. mają prawo do indywidualnego wsparcia w sytuacjach kryzysowych;
11. uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;
12. uczestniczą w badaniach ankietowych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na płaszczyźnie profilaktyki polega na realizacji działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, zaś podstawą działań jest profilaktyka uniwersalna i selektywna.

W zakresie profilaktyki uniwersalnej program obejmuje:

1. promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
2. informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
3. wspieranie rozwoju osobowości i realizacji własnych potrzeb;
4. nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
5. zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.

W zakresie profilaktyki selektywnej program obejmuje:

1. działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
2. współpracę ze specjalistami;
3. zajęcia socjoterapeutyczne;
4. poradnictwo rodzinne.

W zakresie profilaktyki wskazującej program obejmuje:

1. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**CEL GŁÓWNY PROGRAMU:**

zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

**WNIOSKI Z DIAGNOZY WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYWANIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH:**

1. Adaptacja uczniów klas pierwszych przebiega prawidłowo. Ogromna większość ankietowanych dobrze się czuje w szkole i w swojej klasie. Tym uczniom, którzy w szkole nie czują się jeszcze dobrze wychowawcy powinni poświęcić czas na godzinach wychowawczych, nauczyciele poszczególnych przedmiotów na swoich zajęciach, a społeczność uczniowska podczas przerw na ułatwienie asymilacji do nowych warunków.

2. Należy przeprowadzić warsztaty integracyjne w celu ułatwienia uczniom poznania się, nawiązania poprawnych kontaktów z rówieśnikami oraz dzieciom nieśmiałym ułatwić wzajemną komunikację.

3. Należy przekazywać uczniom więcej informacji na temat właściwej organizacji własnej pracy tak aby była ona bardziej efektywna.

4. Ankieta wykazała, że największym zaufaniem przy rozwiązywaniu problemów cieszą się wśród uczniów ich rodzice i psycholog.

W pytaniu 6, dotyczącym pomocy w rozwiązywaniu problemów, bardzo duża grupa uczniów nie udziela odpowiedzi. W związku z tym należy uświadamiać uczniów do kogo mogą/ powinni zwrócić się o pomoc w razie wystąpienia trudności.

5. Na zajęciach lekcyjnych należy włożyć więcej wysiłku w motywowanie uczniów do nauki.

6. Należy kontynuować pracę z uczniami pod kątem radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.

7. Około 1/3 uczniów wskazało w ankiecie konieczność zajęcia się zdrowiem psychicznym.

8. Uczniowie czują się w swojej szkole bezpiecznie.

9. W oparciu o wyniki ankiety można stwierdzić, że niewielu uczniów naszej szkoły przyznaje się do palenia papierosów/e-papierosów i spożywania alkoholu (uczniowie klas pierwszych zgłaszają natomiast problem palenia papierosów w toaletach). Jedna osoba przyznała się do zażywania dopalaczy. Profilaktykę uzależnień należy kontynuować w planach pracy pedagoga, psychologa i wychowawców. Należy też wzmocnić kontrolowanie łazienek przez nauczycieli dyżurujących na przerwach śródlekcyjnych.  
 10. W naszej placówce problem przemocy dotyczy głównie przemocy słownej. Należy kontynuować działania skierowane na zapobieganie przemocy, ujęte już w programie wychowawczo- profilaktycznym.  
 11. Większość propozycji uczniów dotyczących tematyki zajęć, które chcieliby realizować znajduje się w Programie wychowawczo- profilaktycznym. Zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, które wskazał jeden uczeń zostaną zastąpione przedmiotem biznes i zarządzanie w klasie drugiej.  
 12. Funkcjonujący w szkole Program wychowawczo- profilaktyczny nie wymaga modyfikacji po przeprowadzonej diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. analiza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka;
2. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
3. dostarczenie informacji o zagrożeniach towarzyszących zażywaniu substancji uzależniających;
4. wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi;
5. pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych;
6. kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi;
7. wspomaganie ucznia w procesie kształtowania i utrwalania pozytywnego odbioru samego siebie, inspirowanie do pracy nad sobą i wzbogacania własnej osobowości;
8. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w różnych sytuacjach; z obniżonym nastrojem, stanami depresyjnymi i nerwicowymi;
9. uczenie zachowań asertywnych oraz kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi;
10. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
11. podejmowanie działań przeciwdziałających przemocy (w tym cyberprzemocy) i agresji;
12. współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa;
13. kształtowanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
14. przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku kształcenia i przyszłej pracy zawodowej
15. wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej

**PROBLEMY OBJĘTE PROFILAKTYKĄ:**

1. wspieranie rozwoju osobowości ucznia, umiejętności psychologicznych i społecznych, rozpoznawania predyspozycji zawodowych
2. przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych, podejmowanie działań uprzedzających zachowania ryzykowne;
3. radzenie sobie ze stresem;
4. rozpoznawanie zagrożeń związanych ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży;
5. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
6. przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy;
7. promocja zdrowia i zdrowego stylu życia;
8. kształtowanie umiejętności asertywnych;
9. przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów komórkowych, smartfonów, Internetu, komputerów;
10. kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu;

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

1. uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać, dokonywać właściwych wyborów;
2. uczeń dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia;
3. uczeń widzi potrzebę rozwijania umiejętności psychologicznych: utrwalania zachowań asertywnych, rozwijania komunikacji, empatii, stosowania zdrowych sposobów walki ze stresem, rozwijania wiary we własne możliwości, walki z własnymi słabościami;
4. uczeń zna swoje potrzeby psychiczne i potrafi je zaspakajać (miedzy innymi: potrzeby bezpieczeństwa, pozytywnej samooceny, sukcesu i satysfakcji życiowej, akceptacji, przynależności, wiedzy, rozwoju osobistego, prawidłowego funkcjonowania w grupie);
5. uczeń zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
6. uczeń świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu oraz telefonu komórkowego;
7. rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą i umiejętnościami z zakresu profilaktyki uzależnień;
8. szkoła stwarza poczucie bezpieczeństwa poprzez integrację społeczności szkolnej, troskę o wszechstronny rozwój uczniów;
9. w przypadku sytuacji kryzysowych uczeń, rodzice i nauczyciele wiedzą, gdzie szukać specjalistycznej pomocy i są gotowi do korzystania z niej.

##### ODZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI UCZNIA  rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych | | | | |
| Zadania | Adresat | Realizator | Proponowane formy realizacji  (do wyboru) | Termin realizacji |
| Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej jako podstawy dobrych relacji międzyludzkich. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy  pedagog | 1. pogadanka; 2. wykład; 3. filmy edukacyjne; 4. praca w grupach; | cały rok |
| Kształtowanie postaw prospołecznych (wdrażanie uczniów do wolontariatu; inicjowanie akcji charytatywnych i udział w nich, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce). | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy,  ksiądz,  pedagog | 1. pogadanki; 2. rozmowy indywidulane; 3. akcje charytatywne | cały rok |
| Kształtowanie postawy asertywnej jako sposobu na uległość i agresję oraz unikanie uzależnień. | kl. I, II, III i IV liceum | pedagog | 1. warsztaty profilaktyczne- metody aktywizujące; 2. rozmowa kierowana; 3. trening umiejętności | cały rok |
| Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec drugiego człowieka. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy  nauczyciele  pedagog | 1. pogadanki;  2. rozmowy indywidulane; | cały rok  w razie potrzeby |
| Integracja i reintegracja klasy; ułatwianie wzajemnego poznania się. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | 1. spotkania integracyjne klas I  2. praca podczas godziny wychowawczej;  3. wycieczki | wrzesień 2023  cały rok  wg harmonogramu |
| Budowanie więzi pomiędzy wychowawcą  a wychowankami, zachęcanie uczniów do otwartego wypowiadania się na temat swoich problemów i sytuacji osobistej. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | 1. pogadanki; 2. rozmowy indywidualne; 3. wycieczki; 4. imprezy klasowe | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, potrzeb, radzenia sobie z presją rówieśników. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | pogadanki | cały rok |
| pedagog  psycholog | warsztaty | w razie potrzeb |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, np. konflikty, sytuacje kryzysowe, budowanie poczucia własnej wartości, zaistniałe problemy, natłok obowiązków. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy  pedagog,  psycholog | 1. pogadanki,  2. rozmowy indywidualne  3. warsztaty profilaktyczne  4. metody aktywizujące;  5. trening  umiejętności | cały rok  w razie potrzeb |
| wychowawcy | 1. rozmowy  indywidualne;  2. pogadanki |
| Przeciwdziałanie problemom natury psychicznej, takim jak: zaburzenia nastroju, depresja, zaburzenia lękowe, psychozy | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | 1. rozmowy indywidualne | cały rok  w razie potrzeb |
| pedagog,  psycholog | 1.warsztaty profilaktyczne, metody aktywne;  2.trening umiejętności;  3.praca ze specjalistą |
| PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM | | | | |
| Zadania | Adresat | Realizator | Proponowane formy  realizacji  (do wyboru) | Termin  realizacji |
| Przeprowadzenie diagnozy  w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. | uczniowie, rodzice, nauczyciele | pedagog, zespół do spraw Programu wychowawczo-profilaktycznego | kwestionariusz ankiety, wywiad | do 14 dni od rozpoczęcia roku szkolnego |
| Podejmowanie działań uprzedzających, polegających na przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym. | kl. I, II, III i IV liceum | pedagog, wychowawcy  ksiądz prefekt | 1. pogadanki;  2. filmy edukacyjne;  3. wskazywanie rzetelnych źródeł wiedzy na temat środków psychoaktywnych | cały rok szkolny |
| Budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia oraz troski o higienę osobistą. | kl. I, II, III i IV liceum | dyrektor, nauczyciele, wychowawcy  pedagog, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Sanepidu | 1. pogadanka;  2.filmy edukacyjne;  3.gazetki, plakaty;  4. konkursy;  5. w miarę możliwości spotkania ze specjalistami np. psychologiem, ginekologiem, seksuologiem;  6.wycieczki;  7.SKS;  8.spektakle teatralne | cały rok szkolny |
| Zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia  i z negatywnym wpływem substancji psychoaktywnych (tj. alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i leków stosowanych w celach innych niż medyczne) na organizm; relacje interpersonalne, rodzinne i funkcjonowanie społeczne. | kl. I liceum  Klasy III liceum  Klasy II liceum | wychowawcypielęgniarka szkolna,  dyrektor,  pedagog  pedagog | 1. pogadanki; 2. filmy edukacyjne; 3. gazetki; 4. plakaty; 5. konkursy; 6. spotkania ze specjalistami   Projekcja i analiza fragmentów filmu „Requiem dla snu”  Projekcja i analiza fragmentów filmu „Skazany na bluesa” | cały rok szkolny  I półrocze roku szkolnego |
| kl. I liceum | pedagog | realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” | II półrocze  roku szkolnego |
| kl. I liceum | pedagog, przedstawiciel Sanepidu | realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „ARS, czyli jak dbać o miłość?” | II półrocze  roku szkolnego |
| Zapoznanie uczniów ze szkodliwością palenia papierosów/e-papierosów. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | pogadanka | cały rok |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem ochrony danych osobowych i wizerunku oraz czasu poświęcanego na korzystanie z Internetu. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | 1. pogadanka;  2. rozmowa;  3. dyskusja | cały rok |
| Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów oraz poprawa ich psychospołecznego funkcjonowania. | kl. I  liceum | dyrektor, pedagog, wychowawcy | warsztaty prowadzone we współpracy z podmiotami zewnętrznymi | I półrocze  roku szkolnego |
| Zapoznanie uczniów z procedurami postepowania w sytuacjach ~~s~~tosowania substancji psychoaktywnych | kl. I  liceum | wychowawcy | analiza procedur wewnątrzszkolnych | I półrocze roku szkolnego |
| Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, Ustawy o wychowaniu w trzeźwości, Ustawy o ochronie zdrowia; przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. | kl. I  liceum | Wychowawcy pedagog | pogadanka | cały rok |
| pedagog | spotkanie z przedstawicielem Policji Powiatowej |
| Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy  nauczyciele wychowania fizycznego | 1. organizacja wycieczek; 2. organizacja zajęć SKS | cały rok, zgodnie z zaleceniami Sanepidu i MEiN |
| Zaspokajanie potrzeby akceptacji, podniesienia samooceny, sukcesu i satysfakcji życiowej. | kl. I, II, III i IV liceum | dyrektor,  wychowawcy  nauczyciele, | 1. pogadanki; 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia | cały rok |
| pedagog, psycholog | 1. rozmowy indywidualne; 2. warsztaty | w razie potrzeb |
| Zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem. | w razie potrzeby | wychowawcy  pedagog, | 1. rozmowy indywidualne 2. informacje na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy ogłoszeń | cały rok |
| WALKA ZE STRESEM | | | | |
| Zadania | Adresat | Realizator | Proponowane formy realizacji  (do wyboru) | Termin realizacji |
| Poznanie podłoża biologicznego stresu, przyczyny stresu. | kl. I  liceum | wychowawcy | 1. pogadanka; 2. filmy edukacyjne | I półrocze roku szkolnego |
| Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy  psycholog | 1. pogadanka; 2. rozmowy indywidualne | cały rok |
| Wspieranie umiejętności planowania i organizacji pracy ~~(także w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego)~~ | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy nauczyciele | 1. pogadanka;  2. rozmowy indywidualne | cały rok |
| Redukcja stresu związanego z sytuacją egzaminacyjną. | klasy maturalne | pedagog psycholog | warsztaty antystresowe przed maturą; | I półrocze roku szkolnego |
| Profilaktyka stresu- jak dbać o zdrowie psychiczne. | kl. II, III i IV | wychowawcy  nauczyciele psycholog | 1. pogadanka; 2. udział w zajęciach pozalekcyjnych | cały rok |
| Prowadzenie profilaktyki chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem SARS-COV- 2 i grypy. | kl. I, II, III i IV liceum | dyrektor, nauczyciele biologii i edukacji dla bezpieczeństwa wychowawcy,  pedagog, pielęgniarka szkolna, przedstawiciele Sanepidu | 1. pogadanka;  2.filmy edukacyjne;  3.gazetki, plakaty;  4. konkursy; | cały rok szkolny |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej/ epidemicznej na funkcjonowanie w szkole i poza szkołą | kl. I, II, III i IV liceum | Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog | 1. Godziny wychowawcze  2. rozmowy indywidualne | W razie potrzeby |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej (m.in. depresja, zaburzenia lękowe, zaburzenia odżywiania i in.) | kl. I, II, III i IV liceum | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Rozmowy indywidualne,  Warsztaty profilaktyczne | W razie potrzeby |
| PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY (W TYM CYBERPRZEMOCY) | | | | |
| Zadania | Adresat | Realizator | Proponowane formy realizacji  (do wyboru) | Termin realizacji |
| Przeprowadzenie klasowej debaty na temat przemocy w szkole. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | 1. debata; 2. dyskusja | cały rok |
| Dostarczenie informacji na temat zachowań agresywnych i przemocy (rodzaje przemocy, ofiara, agresor, świadek). | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy | 1. wykład; 2. pogadanka; 3. warsztaty | cały rok |
| Aktywność fizyczna jako jedna z form przeciwdziałania agresji (rozładowywanie napięcia emocjonalnego). | kl. I, II, III i IV liceum | nauczyciele wychowania fizycznego | zajęcia sportowe  i rekreacyjne | cały rok |
| Uświadomienie zagrożeń związanych z cyberprzemocą. ~~(także w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego)~~ | kl. I, II, III i IV liceum | nauczyciel informatyki, wychowawca | 1. wykład; 2. pogadanka | cały rok |
| pedagog | 1. warsztaty prowadzone we współpracy z podmiotami zewnętrznymi  2. spotkanie z przedstawicielem Policji Powiatowej |
| Uświadomienie zagrożeń wynikających z funkcjonowania w rówieśniczych grupach  o charakterze przestępczym, sektach oraz identyfikowania się z subkulturami. | kl. I, II, III i IV liceum | wychowawcy klas,  pedagog | 1. wykład; 2. pogadanka | cały rok |

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I-IV LICEUM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Realizator | Proponowane formy realizacji  (do wyboru) | Termin realizacji |
| Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi. | dyrektor,  wychowawcy, administrator szkolnej strony internetowej | 1. informowanie podczas zebrań z rodzicami; 2. udostępnienie dokumentów na stronie internetowej szkoły | wrzesień  2023 r. |
| Zachęcanie rodziców do swobodnej wypowiedzi na temat problemów i trudności uczniów w klasie/szkole  oraz do brania udziału w ewaluacji realizowanego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego . | wychowawcy, pedagog, psycholog | 1. zachęta podczas zebrań z rodzicami; 2. rozmowy podczas dyżuru wychowawcy 3. Rozmowy indywidualne | cały rok |
| Wspieranie rodziców w wychowaniu swoich dzieci w postawie abstynencyjnej. | dyrektor, wychowawcy, pedagog,  ksiądz prefekt | 1. organizacja spotkań ze specjalistami; 2. rozmowy indywidualne | cały rok |
| Udzielanie rodzicom wsparcia w sytuacjach trudnych i kryzysowych. | dyrektor,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  ksiądz prefekt | 1. organizacja spotkań ze specjalistami; 2. porady, konsultacje, rozmowy indywidualne | cały rok |
| Informowanie rodziców o prowadzonych w szkole formach działań w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki. | dyrektor,  wychowawcy | Przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami | styczeń 2024 r.  kwiecień 2024 r. |
| Zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami postepowania w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi. | dyrektor,  wychowawcy, administrator szkolnej strony internetowej | 1. poinformowanie podczas zebrań z rodzicami; 2. udostępnienie dokumentów na stronie internetowej szkoły | wrzesień 2023 r. |
| Przekazanie rodzicom informacji o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. | wychowawcy | 1. informowanie podczas zebrań z rodzicami;   ulotki informacyjne | w razie potrzeby |
| Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy specjalistycznej w przypadku zażywania środków psychoaktywnych. | wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny | 1. ulotki informacyjne; 2. informacje umieszczone na tablicy ogłoszeń w szkole | styczeń 2024 r.  kwiecień 2024 r. |
| Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat subkultur, grup przestępczych oraz zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, takich jak: zaburzenia nastroju,zaburzenia lękowe, depresje, zaburzenia odżywiania, samobójstwa, uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, smartfonów itp. | dyrektor,  wychowawcy,  pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, pedagog specjalny | 1. ulotki informacyjne; 2. informowanie podczas zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami 3. prelekcje dla rodziców podczas zebrań z rodzicami | cały rok  styczeń 2024 r. |

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Realizator | Proponowane formy realizacji  (do wyboru) | Termin  realizacji |
| 1. Budowanie podmiotowych/dobrych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;  2. Rozwijanie  kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców;  Poszerzenie wiedzy na temat:  a. prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży;  b. zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży;  3. Uwrażliwienie nauczycieli i wychowawców na potrzebę nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami w celu zdiagnozowania ich ewentualnych problemów | dyrektor,  pedagog,  psycholog,  nauczyciele,  wychowawcy | 1. organizowanie szkoleń prowadzonych przez specjalistów; 2. udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach; 3. analiza literatury fachowej 4. wymiana informacji w zespole nauczycieli uczących w danej klasie | cały rok |
| Doskonalenie kompetencji w zakresie:   1. kształtowania wśród młodzieży właściwych postaw wobec uzależnień; 2. rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji negatywnie oddziaływujących na organizm oraz przynależności do subkultur i grup przestępczych; 3. stosowania procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi. | dyrektor,  pedagog,  psycholog,  nauczyciele, wychowawcy | organizowanie szkoleń prowadzonych przez specjalistów;  udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach;  analiza literatury fachowej | cały rok |

##### II ODZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zagadnienia | Zadania wychowawcze  i sposoby realizacji tych zadań | Realizator | Terminy  realizacji |
| Formacja religijna. | 1. Msze święte z udziałem młodzieży. 2. Udział w rekolekcjach wielkopostnych. 3. Pielgrzymki do sanktuariów i miejsc kultu religijnego. 4. Spotkania o charakterze modlitewnym, animacja liturgiczna. 5. Codzienna wspólna modlitwa. 6. Udział w dekanalnych i diecezjalnych spotkaniach młodzieży. 7. Udział w Olimpiadzie Teologicznej  i konkursach diecezjalnych. | ksiądz prefekt | cały rok  zgodnie z zaleceniami Sanepidu i MEiN |
| Kultura, wartości, normy i wzory zachowań. | 1. Propagowanie zasad savoir-vivre. 2. Uświadamianie wagi kultury osobistej w kształtowaniu własnego wizerunku i budowaniu dobrych relacji z innymi. 3. Kształtowanie postaw opartych na wartościach chrześcijańskich i ogólnoludzkich: prawo do życia, pokój na świecie i w społeczeństwie, wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość, ochrona godności życia ludzkiego, szacunek dla drugiego człowieka. 4. Kształtowanie postawy uczestnictwa w kulturze, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku szkolnym i lokalnym oraz należącymi do polskiego dziedzictwa kultury, min. poprzez: 5. wyjazdy do teatrów, muzeów, na wystawy sztuki; 6. projekcje filmów i udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez CSiK w Garwolinie; 7. praca polonistów, historyków, wychowawców i innych nauczycieli podczas lekcji. 8. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | wychowawcy,  nauczyciele | cały rok  zgodnie z zaleceniami Sanepidu i MEiN |
| Budowanie świadomości narodowej i obywatelskiej. | * + - 1. Udział uczniów w uroczystościach religijnych i patriotycznych na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym ze szczególnym uwzględnieniem rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.       2. Udział w przedstawieniach historycznych, rocznicowych, spotkaniach z uczestnikami wydarzeń o charakterze historycznym.       3. Zajęcia edukacyjne w muzeach, miejscach historycznych.  1. Obchody świąt państwowych, rocznic narodowych. 2. Rozwijanie postaw patriotycznych poprzez kształtowanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych oraz organizowanie obchodów świąt narodowych i wycieczek do miejsc pamięci. | nauczyciele, wychowawcy | cały rok |
| Kształtowanie  postawy przynależności do środowiska szkolnego. | 1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych. 3. Wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez: 4. współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych; 5. organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych; 6. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi z dokumentów szkolnych; 7. udział w pracach i promowaniu Samorządu Uczniowskiego; 8. prowadzenie kroniki szkoły; 9. prowadzenie strony internetowej szkoły; 10. poszanowanie mienia społecznego. | wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU  wychowawcy  opiekun SU  bibliotekarz  osoba wyznaczona przez Dyrekcję  wychowawcy | cały rok |
| Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | 1. Kontrola dziennika zajęć lekcyjnych; 2. Analiza frekwencji uczniów;  3. Informowanie rodziców o absencji uczniów | wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |  |
| Rozwój psychofizyczny  ucznia i promocja zdrowia. | 1. Zwrócenie szczególnej uwagi na budowanie dobrych relacji z uczniami jako czynnika chroniącego. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 3. Przedstawianie uczniom różnych form spędzania wolnego czasu. | wychowawcy,  nauczyciele,  wychowawcy | cały rok |
| 1. Popularyzowanie wiedzy o roli aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia. 2. Podejmowanie działań zachęcających uczniów do aktywności fizycznej. | nauczyciele wychowania fizycznego i wychowawcy |
| 1. Propagowanie zasad dbania o własne zdrowie poprzez rozmowy nt. racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, profilaktyki nowotworowej, profilaktyki chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem SARS-COV-2 i grypy. | pielęgniarka szkolna |
| 1. Zapewnienie opieki medycznej w szkole. | dyrektor szkoły |
| 1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego   (akcje ekologiczne, konkursy). | nauczyciele biologii i wychowawcy |
| 1. Organizacja lekcji wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem nt. własnych potrzeb, empatii, asertywności, autoprezentacji, rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z nimi. | wychowawca;  pedagog | w razie potrzeb |
|  | 1. Przekazywanie wiedzy o planowaniu rodziny i ochronie płodu ludzkiego oraz dojrzewania i płciowości. | nauczyciel WDŻwR  nauczyciele biologii,  pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny |
| Aktywność społeczna. | Wdrażanie uczniów do wolontariatu i akcji charytatywnych, kształtowanie wrażliwości społecznej, rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy. | wychowawcy,  ksiądz prefekt,  nauczyciele, pedagog szkolny | cały rok  zgodnie z Planem pracy szkoły na bieżący rok szkolny |
| Kształtowanie aktywności społecznej przez:   1. aktywny udział uczniów w uroczystościach związanych z tradycją szkoły; 2. prace społeczne na rzecz szkoły i środowiska; 3. organizacja dnia otwartego dla kandydatów do szkoły i ich rodziców | wychowawcy,  nauczyciele odpowiedzialni za organizację dnia otwartego |
|  | 1. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej:   a. uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych o znaczeniu regionalnym np. udział w Dniach Garwolina;  b. udział w życiu publicznym np. sesjach Rady Miasta i Powiatu i Młodzieżowej Rady Miasta;  c. budowanie więzi z lokalnymi przedsiębiorstwami. | wychowawcy,  nauczyciele historii,  przedsiębiorczości |  |
| Rozwój intelektualny. | 1. Promowanie indywidualizacji kształcenia: 2. umożliwienie uczniom szczególnie uzdolnionym indywidualnego toku nauki; 3. organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia; 4. promowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce; 5. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; 6. prowadzenie kół zainteresowań. | dyrektor szkoły,  nauczyciele, wychowawcy,  nauczyciele | cały rok  zgodnie z zaleceniami Sanepidu i MEiN |
| 1. Objęcie opieką uczniów z problemami w nauce: 2. prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji; zminimalizowanie problemów edukacyjnych uczniów wynikających z nauczania zdalnego 3. zapewnienie pomocy psychologicznej i specjalistycznej; 4. współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną. 5. Umożliwienie uczniom szerokiego dostępu do wiedzy i informacji: 6. wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej między innymi o zakup filmów o tematyce profilaktycznej; 7. stosowanie technik multimedialnych i aktywizujących metod nauczania; 8. przeprowadzanie doświadczeń naukowych jako istotnego elementu lekcji chemii, fizyki, biologii; 9. organizacja wycieczek szkolnych mających charakter dydaktyczny, kulturalny oraz integracyjny. 10. Rozwijanie talentów: 11. zapraszanie specjalistów z różnych dziedzin; 12. prezentowanie twórczości młodzieży; 13. ~~wydawanie gazety szkolnej;~~ 14. udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań. | nauczyciele  pedagog specjalny,  psycholog  pedagog specjalny  bibliotekarz  nauczyciele  nauczyciele podanych przedmiotów  wychowawcy,  nauczyciele  dyrektor szkoły,  nauczyciele  nauczyciele  opiekun SU  nauczyciele |
| Przygotowanie do wyboru zawodu, kierunku studiów i dalszego kształcenia. | 1. Przeprowadzenie testów predyspozycji zawodowych. 2. Rozmowy indywidualne. | szkolny koordynator do spraw doradztwa zawodowego, | cały rok |
| 2. Organizowanie spotkań z absolwentami.  3. Propagowanie informacji o wyższych uczelniach.  4. Organizowanie zajęć z zakresu zawodoznawstwa. | nauczyciele,  wychowawcy,  bibliotekarz  szkolny koordynator do spraw doradztwa zawodowego |
| Współpraca z rodzicami. | * 1. Wspieranie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:  1. zebrania z rodzicami; 2. współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; 3. organizacja uroczystości szkolnych z udziałem rodziców, np. spotkanie opłatkowe, 4. wykorzystanie potencjału rodziców i absolwentów w celu prowadzenia prelekcji i wykładów; 5. dostarczanie rodzicom rzetelnej informacji o frekwencji i postępach w nauce dziecka; 6. organizacja spotkań ze specjalistami; 7. ~~dyżury wychowawców,~~ pedagoga i psychologa. | dyrektor szkoły,  wychowawcy,  nauczyciele  dyrektor szkoły  wychowawcy  pedagog,  psycholog | wg  terminarza    zgodnie z zaleceniami Sanepidu i MEiN |

**EWALUACJA**

Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne na danym etapie edukacyjnym poddawane są ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych oraz dane z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wykorzystywane są do korekty Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który w zmodyfikowanej formie funkcjonuje w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacyjne to m.in: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wnioski ze sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców), obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida w Garwolinie w dniu 15 września 2023 roku.